



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LOIC80400A**

**IC - BORGHETTO LODIGIANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Prospettive di sviluppo 18



---

## Contesto

---

L'Istituto ricomprende otto plessi scolastici, dislocati in quattro Comuni del territorio lodigiano Borghetto Lodigiano, Borgo San Giovanni, Graffignana, Villanova del Sillaro; i plessi sono frequentati altresì da alunni provenienti da paesi limitrofi, del lodigiano, pavese e milanese. Molto significativa la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, che rappresentano all'incirca il 25% della popolazione scolastica; nei plessi di Borghetto sono accolti anche i minori ospiti delle Case famiglia presenti sul territorio.

L'utenza beneficia di condizioni socio economiche dignitose, anche se sono presenti situazioni di deprivazione; il livello culturale delle famiglie è medio, medio-basso.

L'Istituto mantiene da anni una fattiva collaborazione con le Amministrazioni, con le quali programma le azioni per l'arricchimento dell'offerta formativa rivolta agli alunni; costituiscono altresì risorse del territorio le numerose associazioni culturali e di volontariato, società sportive, biblioteche comunali, e spazi di aggregazione messi a disposizione dalle Parrocchie, che offrono buone opportunità di integrazione con la scuola. Varie sono anche le iniziative promosse dalle famiglie, a beneficio dell'Istituto.

Costante è la collaborazione con il Consorzio per il servizio alla persona, l'UONPIA, l'Ufficio di Piano, i responsabili delle Case famiglia, per la realizzazione di progetti finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica e all'accoglienza di minori in difficoltà.

Il corpo docenti dell'Istituto è costituito per più del 70% da insegnanti con tipologia di contratto a tempo indeterminato; anche buona parte dei docenti con contratto a tempo determinato opera nelle nostre scuole da più anni; la stabilità del personale consente la creazione di una struttura organizzativa ben definita, mediante l'assegnazione di incarichi, ed una efficace programmazione dell'offerta formativa. La partecipazione del personale docente ad attività di aggiornamento e formazione, costantemente promosse dall'Istituto, ha consentito la crescita della comunità educativa.

La forte struttura organizzativa che caratterizza l'Istituto ha consentito, fin dagli esordi, di affrontare la situazione pandemica, con interventi immediati che hanno garantito agli alunni la prosecuzione delle attività didattiche.

A partire dagli inizi di marzo 2020, in seguito alla chiusura della scuola, la programmazione didattica ordinaria è stata stravolta; è stata attivata la didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, avvalendosi inizialmente del registro elettronico, quindi della piattaforma Edmodo e, a partire da aprile della Gsuite; si è reso necessario prevedere una opportuna formazione sull'uso delle piattaforme digitali sia per gli alunni che per le famiglie; agli alunni che ne hanno fatto richiesta, sono stati forniti dispositivi informatici. Contestualmente, sono stati avviati vari percorsi di formazione rivolti al personale docente di ogni ordine di scuola, al fine di garantire l'acquisizione efficace delle competenze informatiche necessarie alla DAD.

Gli anni scolastici successivi hanno visto la ripresa delle lezioni in presenza; si è trattato di una ripresa parziale, fortemente condizionata dai periodi di sospensione delle attività in presenza disposte dal Ministero per alcune classi, dalle numerose quarantene che hanno coinvolto singoli alunni o intere scolaresche, spesso in maniera reiterata, incidendo pesantemente sull'efficacia dell'azione didattica, che tuttavia non si è mai interrotta, gestita in parte in presenza ed in parte a distanza. Agli alunni BES, in particolare, è sempre stata garantita la possibilità di continuare a frequentare in presenza.



L'Istituto ha dovuto rivedere ogni aspetto organizzativo, gestionale e progettuale, per ottemperare alle disposizioni di carattere sanitario, volte al contenimento dell'epidemia. Si è trattato di uno sforzo considerevole, in quanto si è reso necessari riorganizzare gli spazi (a Graffignana l'Amministrazione ha effettuato lavori di ristrutturazione); sdoppiare molte classi; apportare modifiche significative all'impianto orario; ottemperare alle disposizioni sul distanziamento, l'uso della mascherina e dei DPI, la vigilanza sugli ingressi da parte degli estranei, gli obblighi vaccinali. Il susseguirsi di molteplici disposizioni, emanate sia dal Ministero della Salute che da quello dell'Istruzione, oltre che dalla Regione, hanno rappresentato un laborioso impegno, che ha visto coinvolto tutto il personale, gravato di nuove incombenze e responsabilità.

Le Amministrazioni hanno collaborato per quanto di competenza ed hanno garantito anche il loro supporto economico.

I numerosi finanziamenti ministeriali sono stati impegnati per acquistare materiale igienico sanitario e dispositivi di protezione per il contenimento della pandemia, notebook da distribuire in comodato d'uso agli studenti, corsi di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle piattaforme informatiche/uso app didattiche, abbonamenti a piattaforme per la didattica a distanza, incremento del già esistente Sportello d'ascolto rivolto ad alunni, famiglie, personale scolastico.

L'Istituto ha beneficiato altresì delle rilevanti somme dei fondi Pon:

"Smart class"

"Reti locali, cablate e wireless nelle scuole"

"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica nell'organizzazione"

"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

E' da segnalare, infine, che la zona del basso lodigiano, posta a margine della prima zona rossa, è stata pesantemente colpita dalla pandemia; le malattie, le incertezze e le preoccupazioni del momento hanno fortemente messo alla prova l'intera comunità.

Il personale scolastico con grande senso di responsabilità ha manifestato resilienza, capacità di adattamento alle necessità contingenti, massima disponibilità nei confronti degli alunni e delle loro famiglie. Grazie a tale impegno, i nostri alunni hanno potuto comunque compiere un percorso che, specie sotto il profilo psicologico, li ha sicuramente aiutati a superare tanti momenti difficili; i ragazzi hanno saputo reagire e hanno in più occasioni manifestato apertamente il loro apprezzamento per le attenzioni e le cure profuse a loro beneficio.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Garantire il successo scolastico, in particolare degli alunni stranieri e BES.

##### Traguardo

Mantenere un livello di ammissione alla classe successiva in un range tra il 95% e il 100%.

#### Attività svolte

Negli anni della pandemia, si è sostenuto il percorso di apprendimento degli alunni, mettendo in campo, fin dal febbraio 2020, tutte le risorse organizzative e tecniche a disposizione: strutturazione di un orario per la DAD, prevedendo lezioni in modalità sincrona, caricamento su di una piattaforma comune di materiale predisposto dai docenti; utilizzo di un'unica piattaforma informatica per la dad; formazione alle famiglie, oltre che agli alunni, sull'utilizzo della piattaforma on line; messa a disposizione di strumenti tecnologici, a richiesta delle famiglie; didattica in presenza per gli alunni DVA.

Gli alunni stranieri e BES sono stati seguiti regolarmente mediante attività strutturate all'interno dell'Istituto ed esplicitate nel Protocollo di accoglienza degli alunni neo arrivati; la predisposizione di percorsi individualizzati; la formazione ed il supporto prestato ai colleghi dalle docenti funzione strumentale; l'ascolto dei bisogni garantito alle famiglie, a cura di tutto il personale; la messa a disposizione di strumentazione tecnologica, per la DAD.

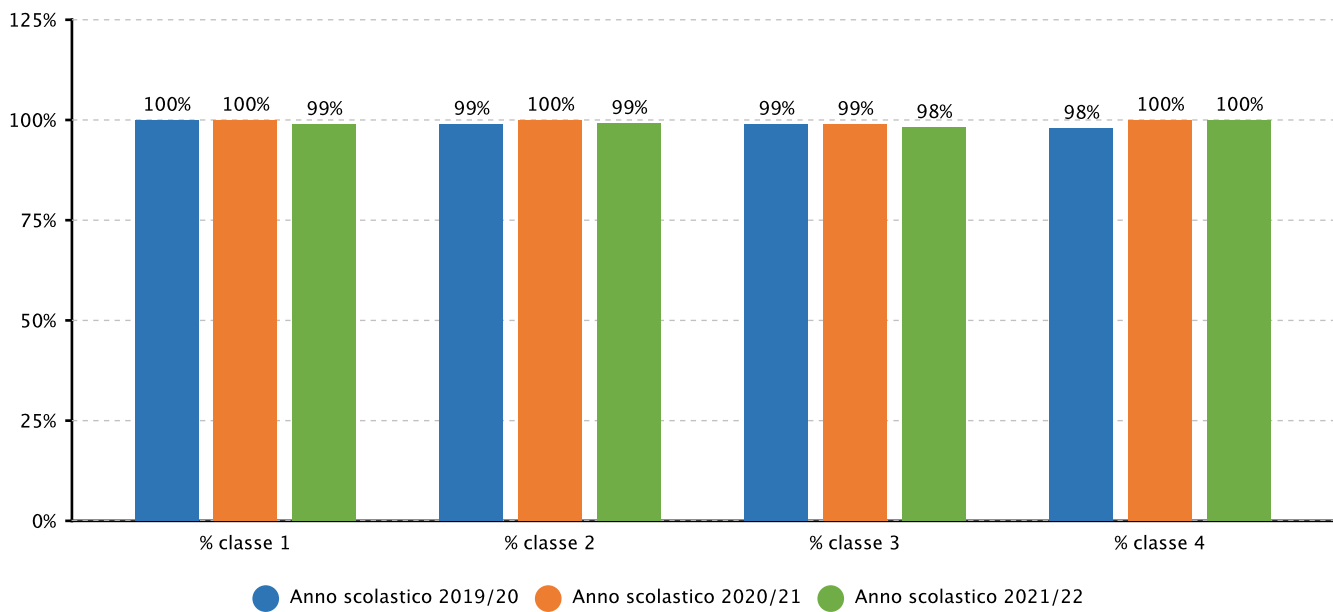
#### Risultati raggiunti

L'attività didattica è sempre stata garantita in modo ottimale, in relazione alla situazione pandemica e alle disposizioni normative che si sono succedute; il livello di ammissione degli alunni alla classe successiva risulta complessivamente conforme ai risultati attesi.

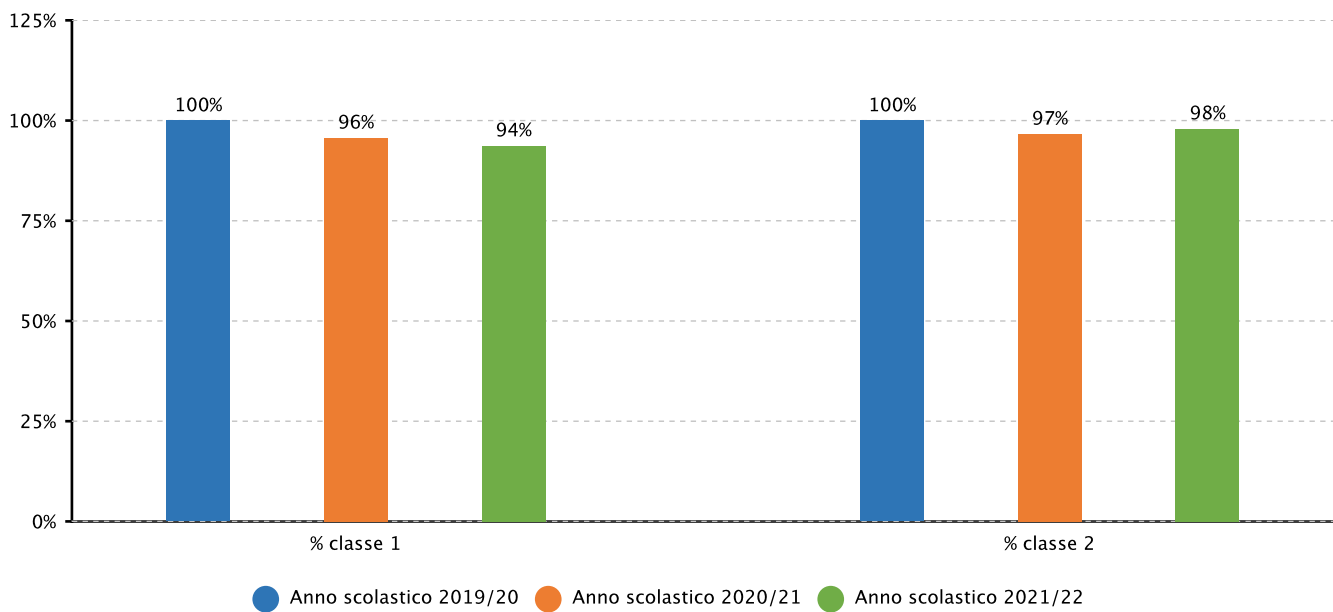
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

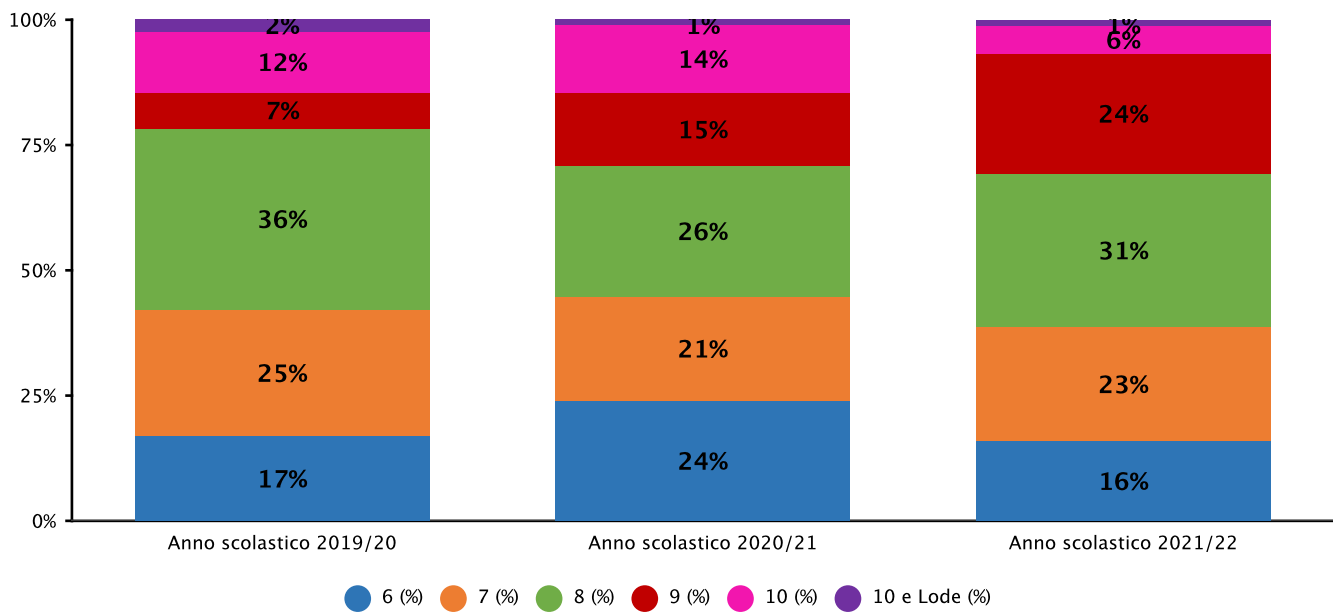


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

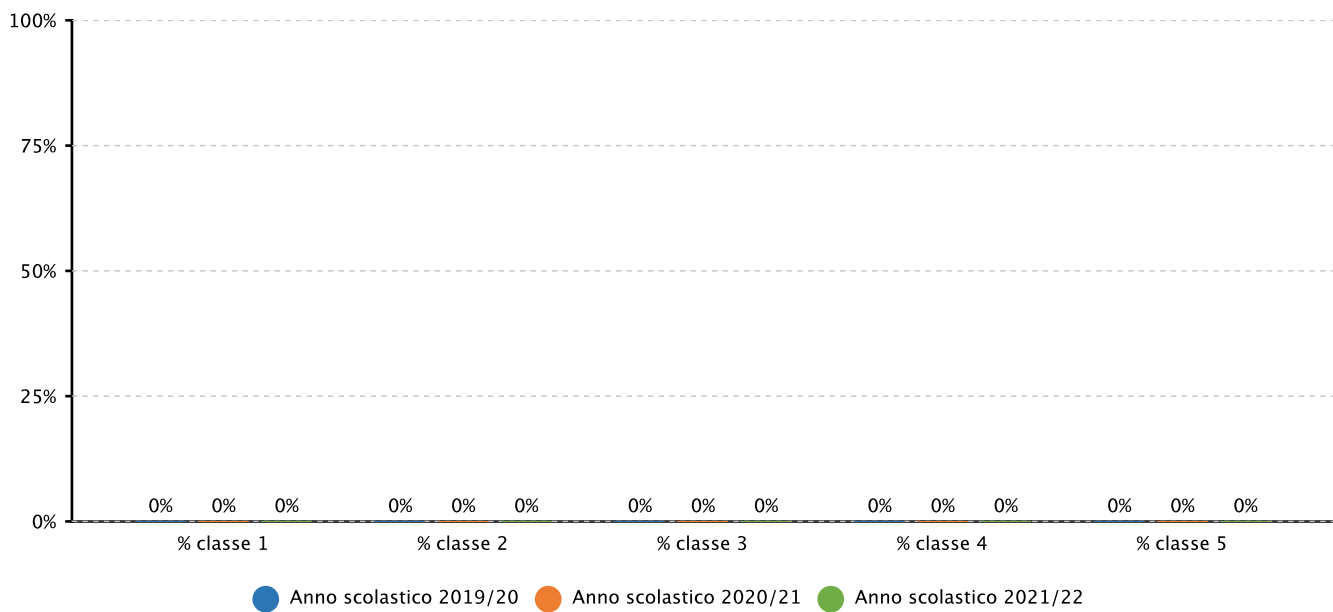




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.	Innalzare il punteggio medio delle prove in italiano, matematica e inglese.

**Attività svolte**

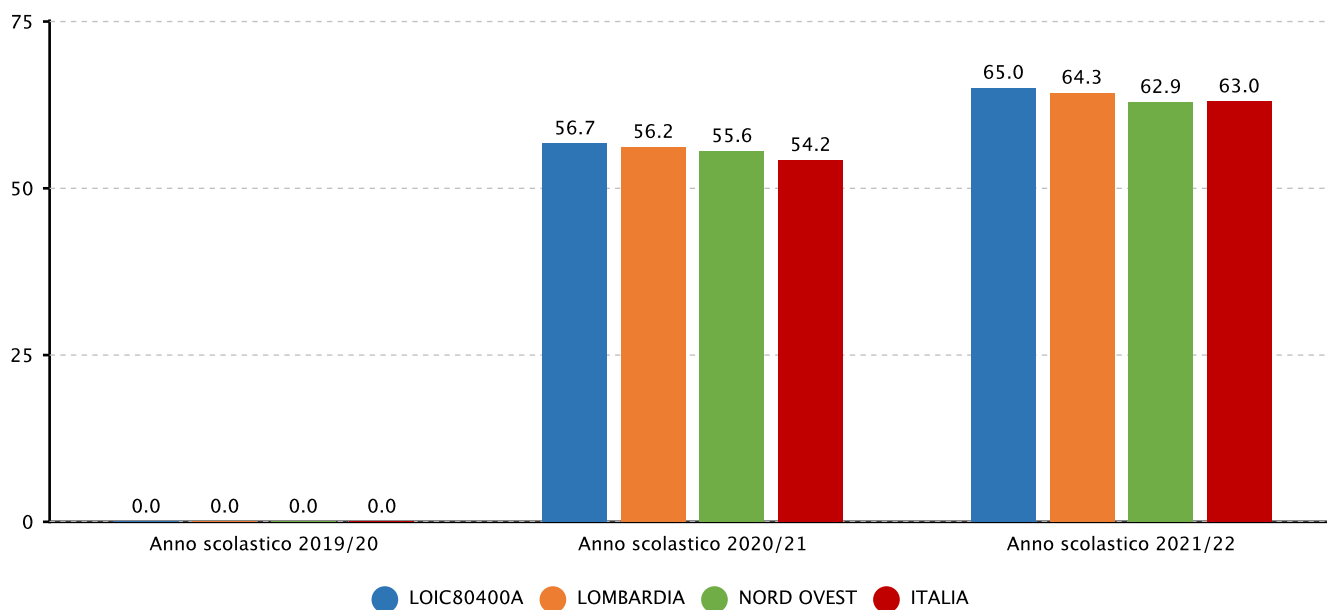
Sia alla Scuola Primaria che alla Secondaria, gli alunni sono stati guidati allo svolgimento delle prove Invalsi mediate esercitazioni graduate, svolte in particolar modo nel secondo quadrimestre; in molte classi, si è ritenuto utile adottare uno strumento operativo specifico. Occorre rilevare che alcune abilità previste dalle Prove Invalsi richiedevano tempi e modalità non facilmente compatibili con lo svolgimento dell'attività didattica a distanza.

**Risultati raggiunti**

Gli esiti degli alunni sono risultati migliorativi in alcune classi/discipline; alla Primaria, in classe seconda, sia per quanto riguarda l'italiano che la matematica; in classe quinta per l'inglese listening; nelle classi terze della Secondaria in matematica e in inglese.

**Evidenze**

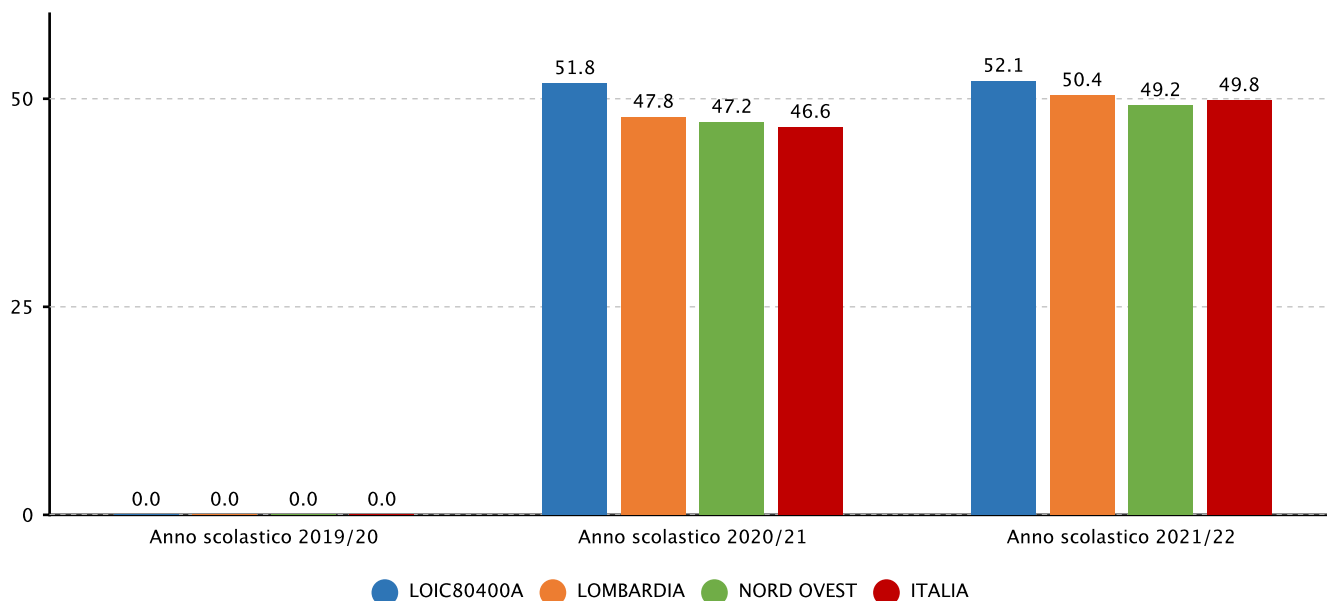
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



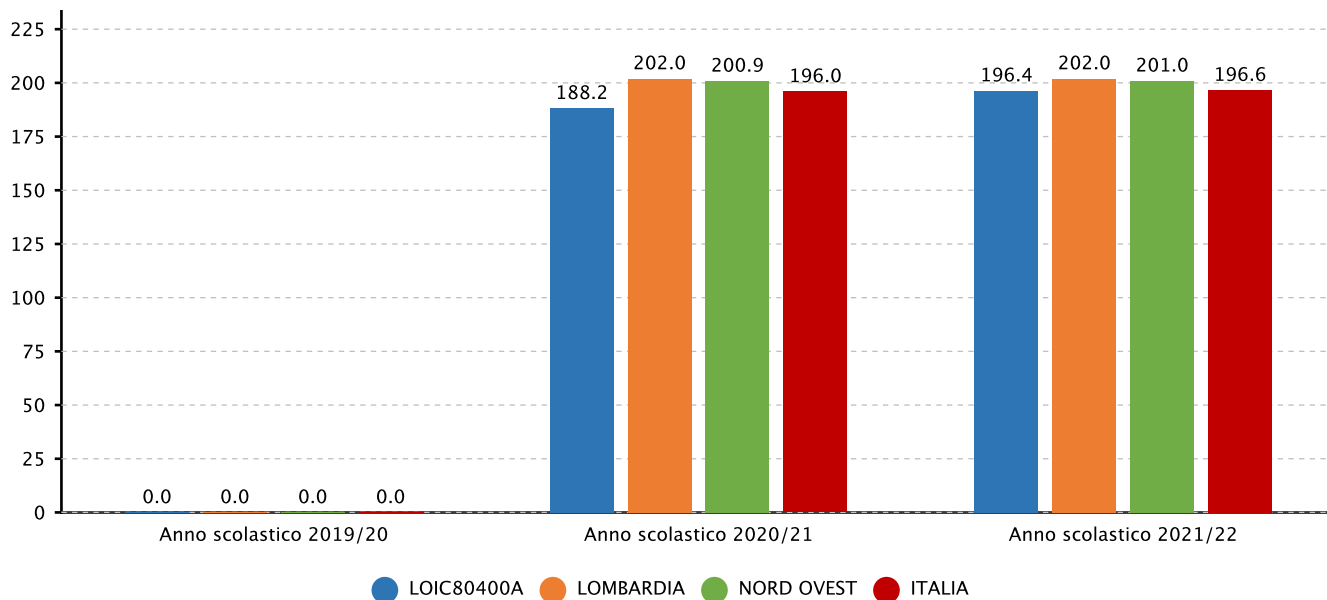




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

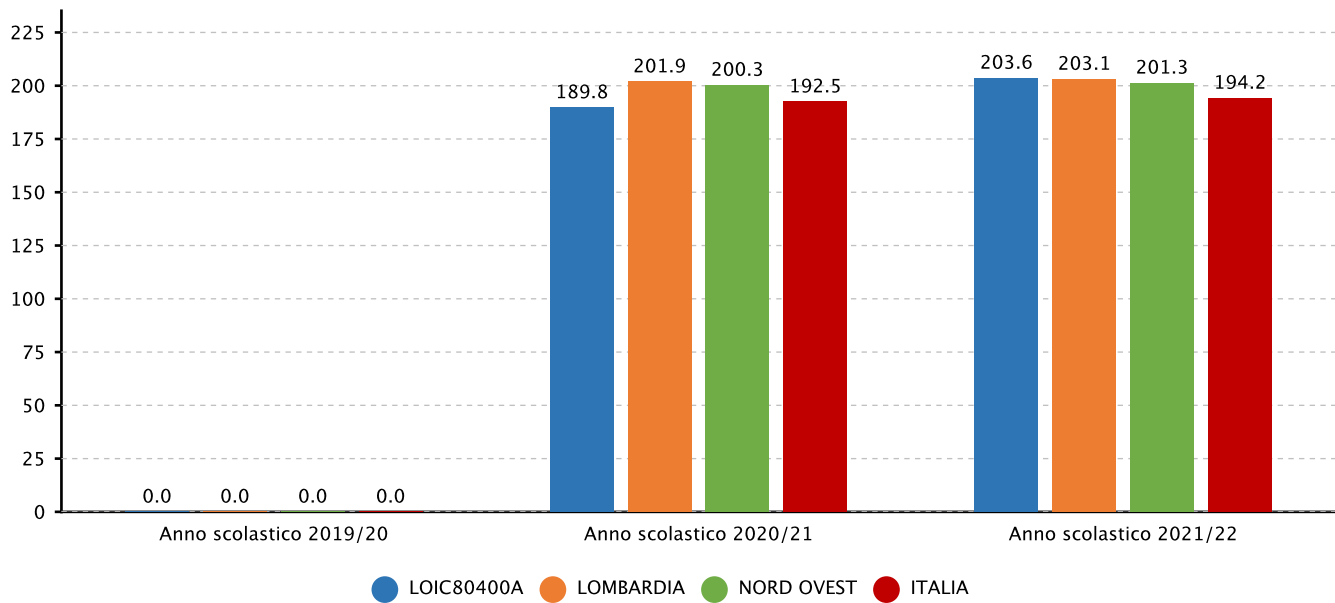


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

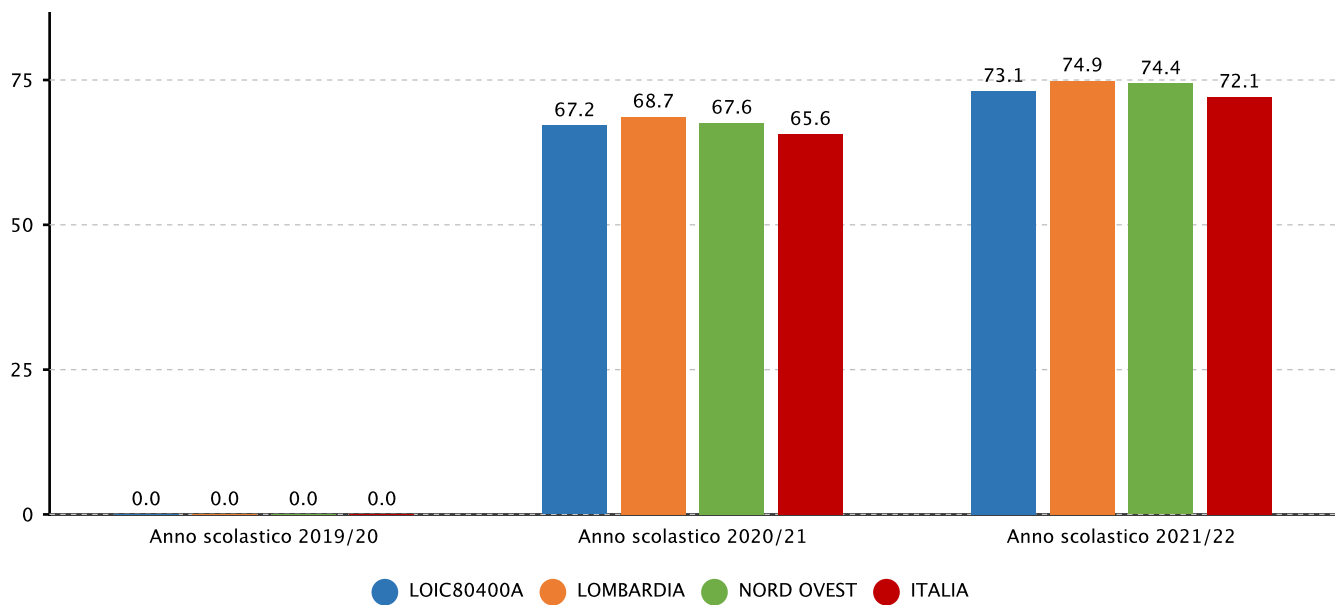




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

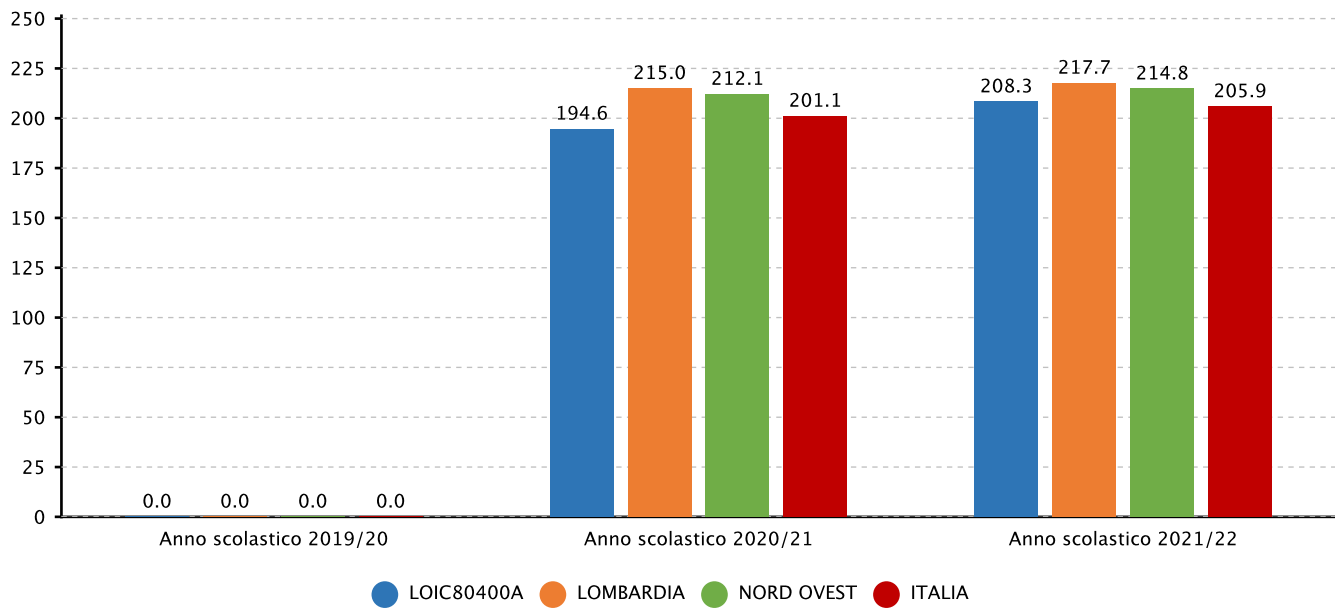


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

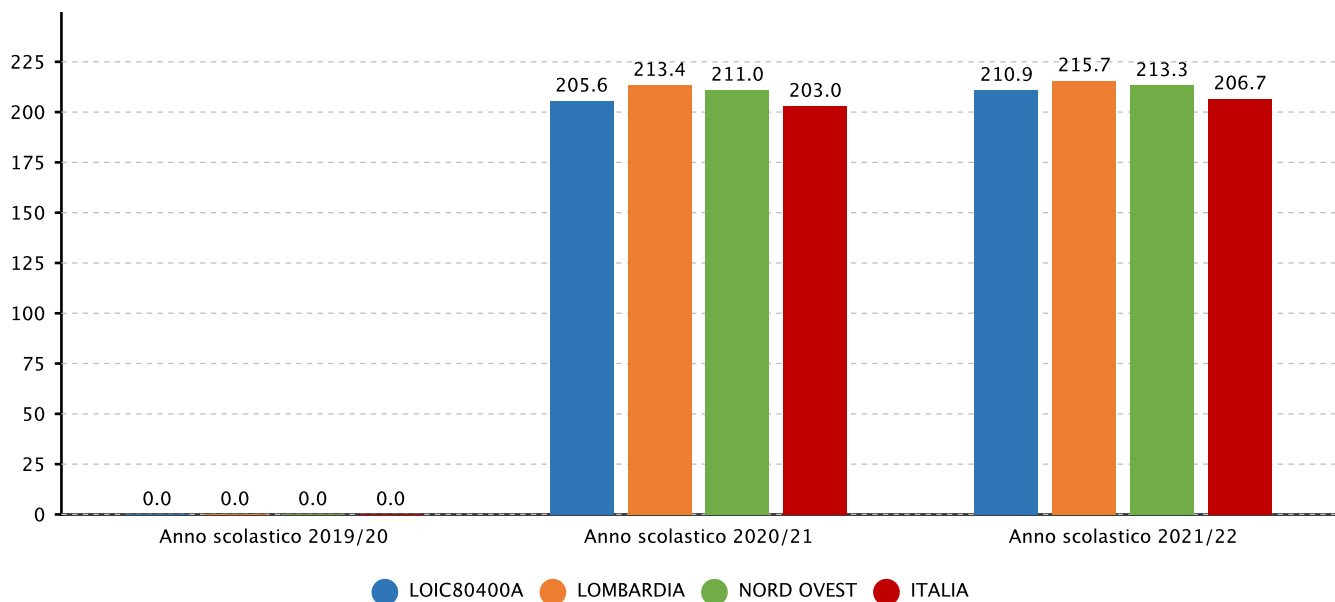




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

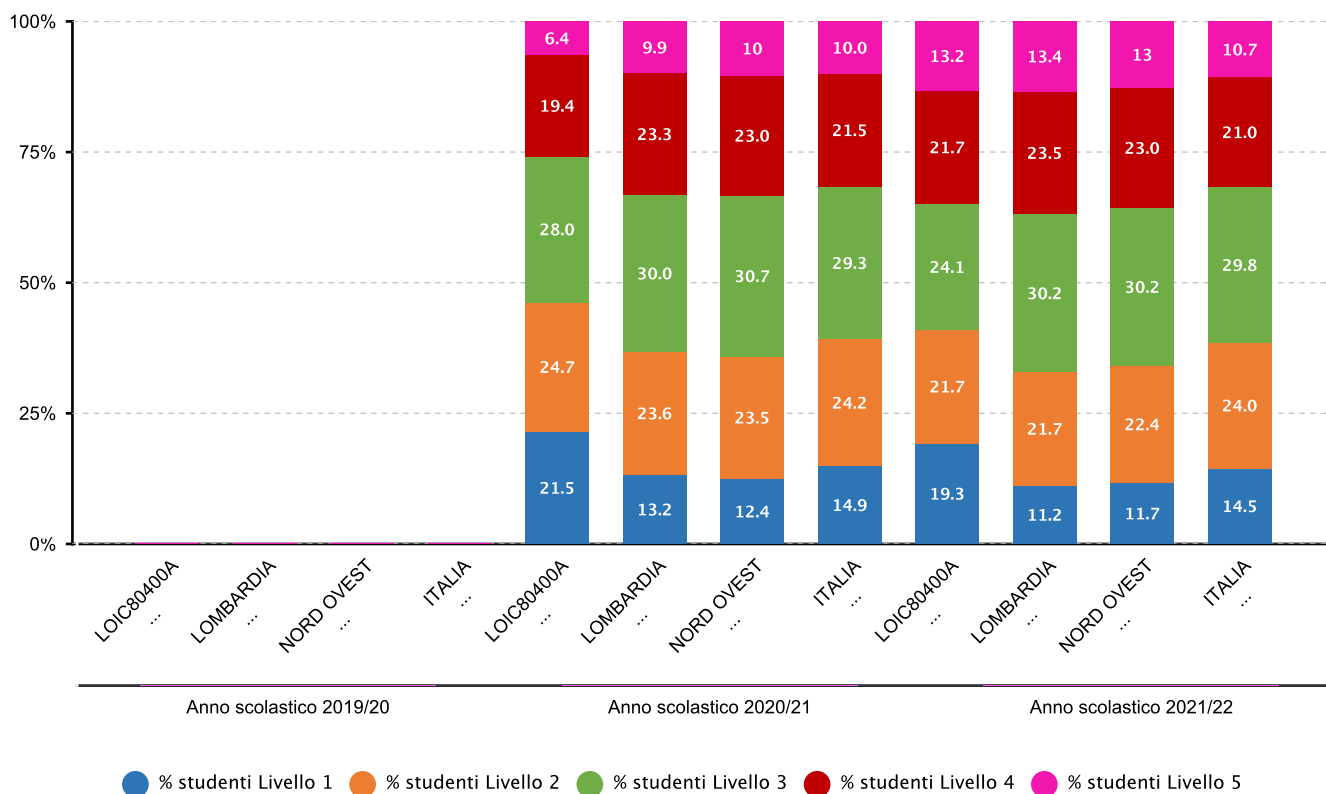


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



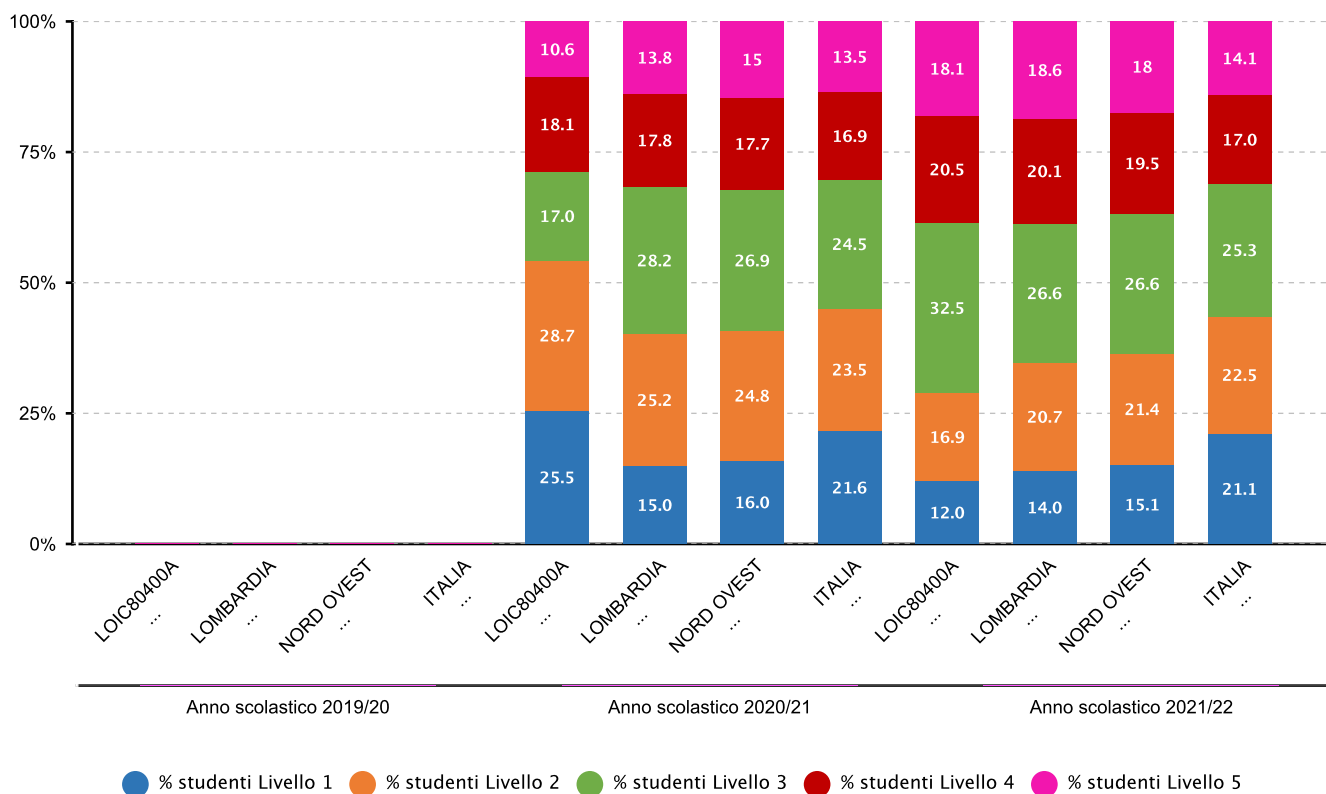


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



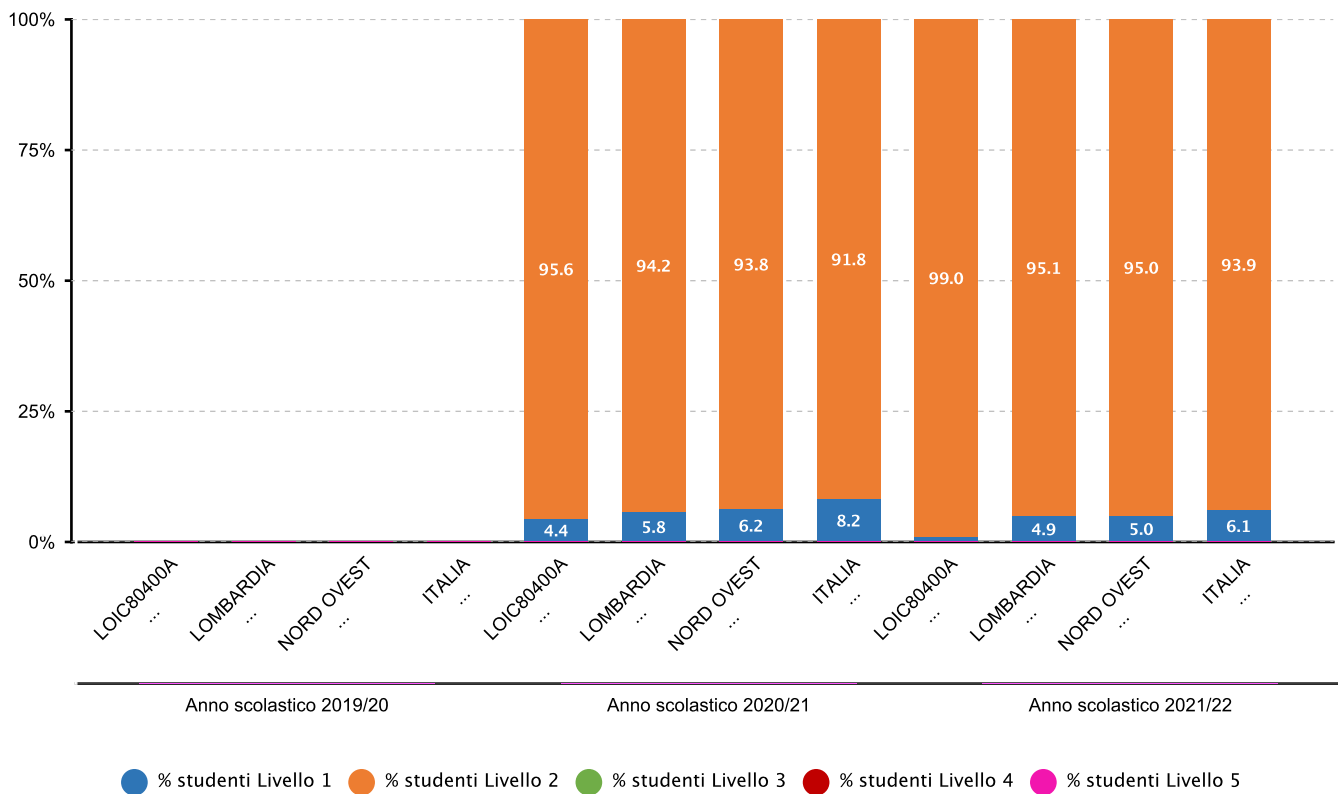


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



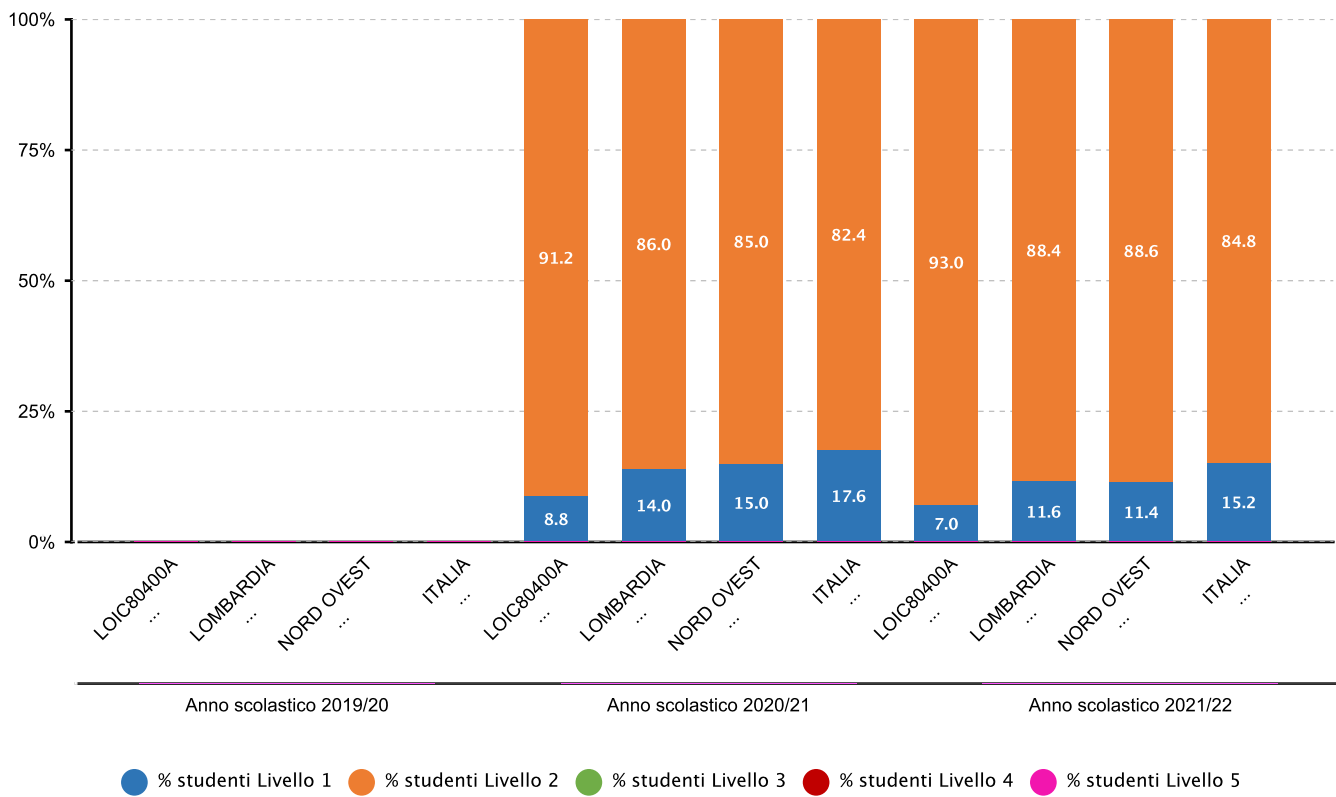


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



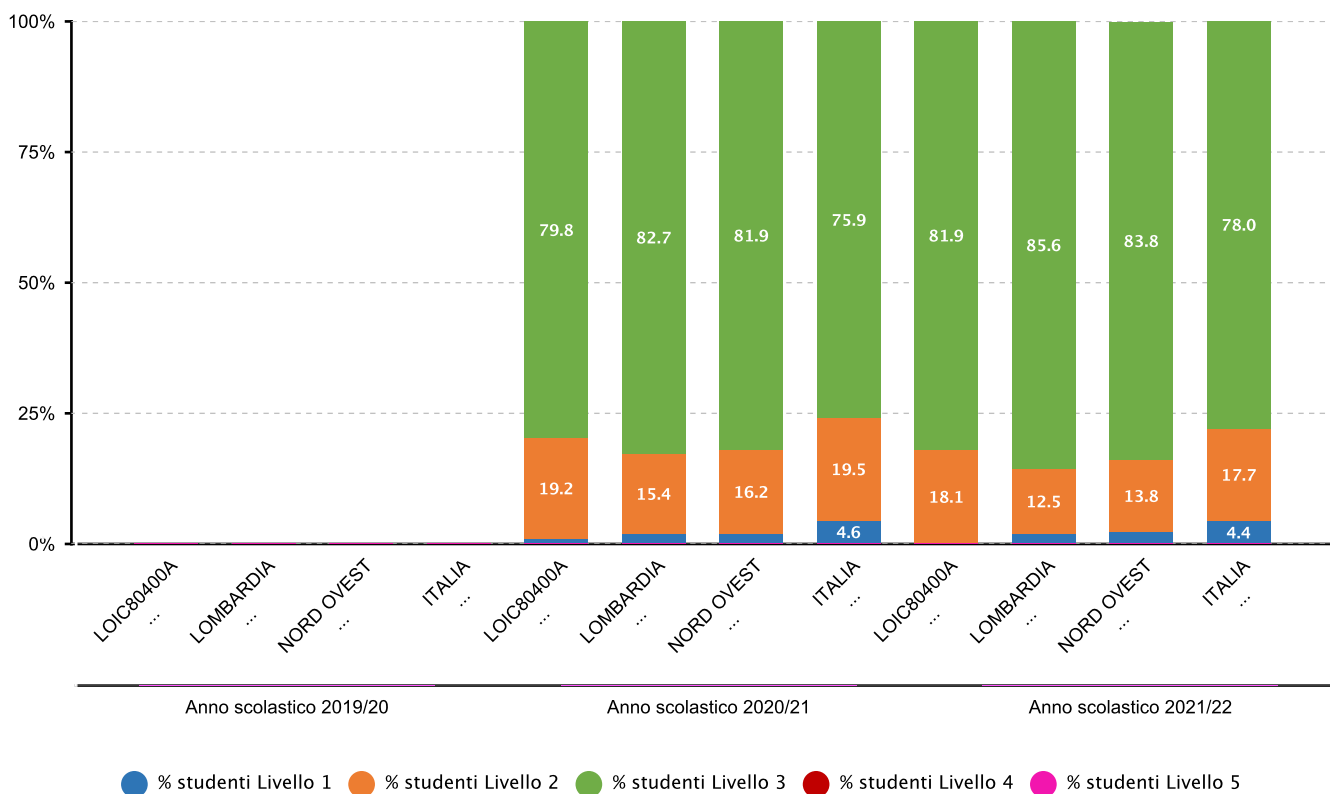


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





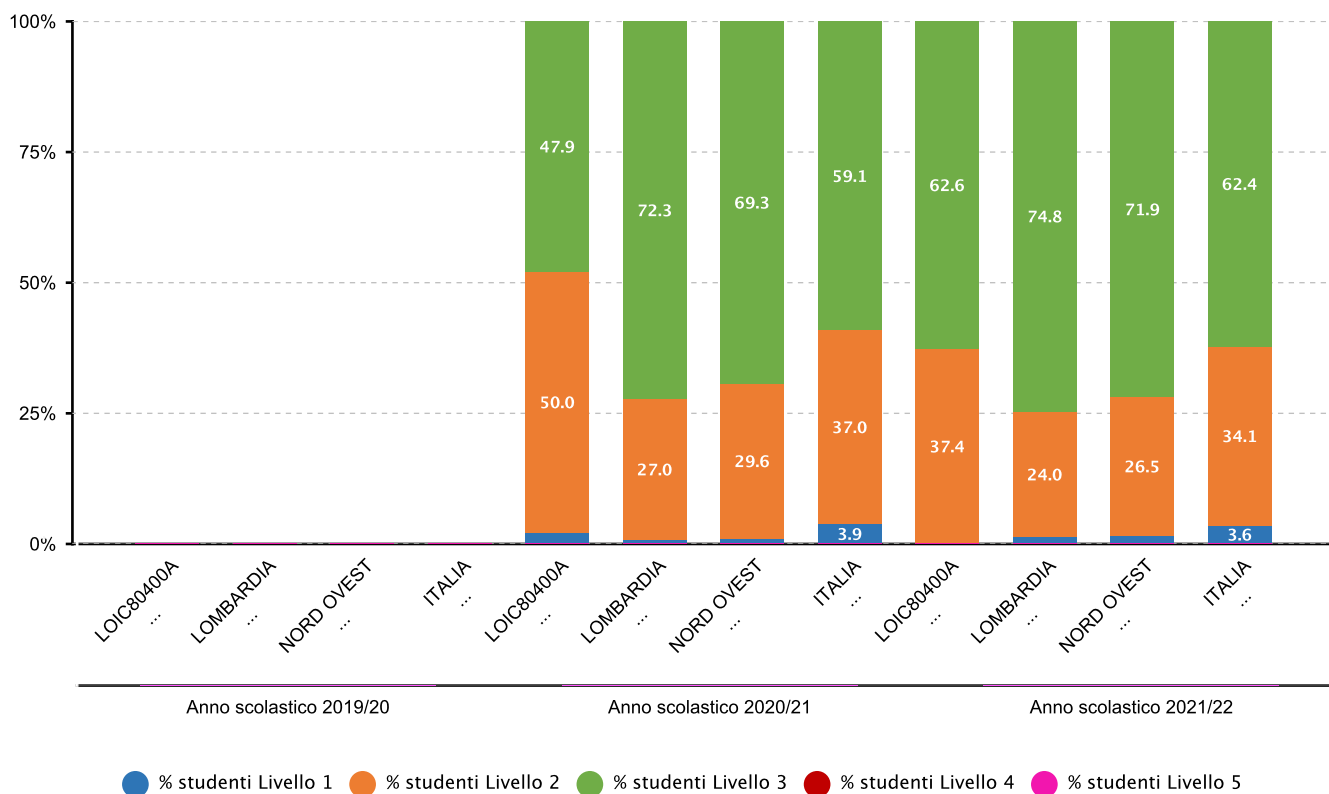
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI







## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Yellow		
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		Orange
Sotto la media regionale		Orange	Orange	Red	Red

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Nel prossimo triennio si rende necessario adottare ogni possibile strategia per consolidare le competenze di base degli alunni, sia in abito linguistico che logico-matematico, fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Occorre programmare iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, utili alla crescita culturale, relazionale e sociale dei bambini e dei ragazzi, futuri cittadini attivi e consapevoli.

Le rinnovate sfide educative richiedono un ripensamento della didattica, supportata dalla formazione continua dei docenti e da un coinvolgimento delle famiglie, coprotagoniste del percorso di crescita dei propri figli.

La collaborazione con le Amministrazioni, con le Associazioni e gli Enti del territorio dovrà essere rinnovata, anche al fine di un impiego veramente efficace delle risorse di cui l'Istituto è destinatario in virtù del PNRR Piano scuola 4.0 .