Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	IL SE' E L'ALTRO
Competenze chiave europee:	● Competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: ● riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita ● comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista ● rispettare attivamente le diversità tra soggetti ● capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Vivere senza difficoltà il distacco dalla famiglia e con serenità la giornata scolastica ● Essere autonomo durante il pasto e nell'utilizzo dei servizi igienici ● Riconoscere gli adulti di riferimento ● Iniziare a relazionarsi con uno o più compagni e con gli adulti ● Riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria.	● Vivere senza difficoltà il distacco dalla famiglia e con serenità la giornata scolastica ● È autonomo durante il pasto e nell'utilizzo dei servizi igienici ● Riconoscere gli adulti di riferimento ● Iniziare a relazionarsi con uno o più compagni e con gli adulti ● Riconosce e rispetta le regole della vita comunitaria.

4 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Vivere con serenità la giornata scolastica ● Consolidare l'autonomia nell'utilizzo dei servizi igienici e nel momento del pasto ● Riconoscere le gratificazioni che provengono da adulti e compagni ● Comprendere e rispettare le regole della vita comunitaria ● Riconoscere le proprie azioni e le conseguenze che possono avere su di sé, gli adulti e i compagni ● Rapportarsi con gli altri nei momenti di gioco non strutturato.	● Vive con serenità la giornata scolastica ● Utilizza con maggiore sicurezza i servizi igienici e assaggia cibi nuovi nel momento del pasto ● Riconosce le gratificazioni che provengono da adulti e compagni ● Comprende e rispettare le regole della vita comunitaria ● Riconosce le proprie azioni e le conseguenze che possono avere su di sé, gli adulti e i compagni ● Si rapporta con gli altri nei momenti di gioco non strutturato.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

5 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Maturare sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità ● Interiorizzare le norme igieniche per la cura della propria persona. Essere autonomo nel vestirsi e spogliarsi ● Rafforzare e valorizzare la fiducia, la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia ● Comprendere i bisogni degli altri ● Capire l'importanza delle regole della comunità ● Discutere per darsi delle regole ● Sviluppare e promuovere la cittadinanza attiva	● È sicuro e ha fiducia nelle proprie capacità ● Ha interiorizzato le norme igieniche per la cura della propria persona. È autonomo nel vestirsi e spogliarsi ● Rafforza e valorizza la fiducia, la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia ● Comprende i bisogni degli altri ● Comprendere l'importanza delle regole della comunità ● Discute per darsi delle regole ● Sviluppare e promuovere la cittadinanza attiva

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	IL CORPO E IL MOVIMENTO
Competenze chiave europee:	● Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare ● Consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: ● maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza ● interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti ● sviluppare una positiva immagine di sé ● sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute.	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Percezione globale dello schema corporeo ● Riconoscere la propria identità sessuale ● Saper orientarsi nello spazio ● Utilizzare gli schemi motori di base ● Avvio alla coordinazione oculo-manuale ● Saper riconoscere le proprie cose ● Avvio all'autonomia personale rispetto alle attività di routine. ● Sperimentare situazioni stimolanti a livello percettivo ed espressivo	● Riconosce le parti fondamentali del proprio corpo ● Riconosce la propria identità sessuale ● Si orienta nello spazio ● Utilizza gli schemi motori di base ● Inizia ad usare la coordinazione oculo-manuale ● Riconoscere le proprie cose e i propri spazi nell'ambiente scolastico ● Riconosce e inizia a gestire autonomamente le attività di routine. ● Sa impastare,strappare, manipolare

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

4 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Conoscere, interiorizzare e rappresentare il proprio sé corporeo e le sue varie parti ● Orientarsi nello spazio e nei percorsi ● Padroneggiare gli schemi motori di base: in piedi, distesi, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare ● Acquisire la capacità di stare in equilibrio ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale ● Saper riconoscere i concetti topologici ● Curare la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni.	● Conosce, interiorizza e rappresenta il proprio sé corporeo e le sue varie parti ● Si orienta nello spazio e nei percorsi ● Padroneggia gli schemi motori di base: in piedi, distesi, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare ● Sta in equilibrio ● Inizia a organizzare la coordinazione oculo-manuale ● Riconoscere i concetti topologici ● Cura la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni.

5 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Presa di coscienza del sé corporeo ● Rappresentare lo schema corporeo, con ricchezza di particolari ● Avvio all'acquisizione della lateralità ● Possedere una rappresentazione mentale completa di tutti gli schemi motori di base ● Sviluppare la motricità fine ● Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.	● Possiede una rappresentazione mentale completa del sé corporeo ● Rappresenta lo schema corporeo, con ricchezza di particolari ● Inizia a riconoscere su sé stesso la destra e la sinistra ● Possiede una rappresentazione mentale completa di tutti gli schemi motori di base ● Sviluppa la motricità fine ● Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	IMMAGINI, SUONI, COLORI
Competenze chiave europee:	● Consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: ● acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo ● seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione) ● sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Sperimentare i materiali a disposizione ● Esprimersi mediante diversi materiali grafico-pittorici: dallo scarabocchio alle prime concettualizzazioni grafiche ● Conoscere i colori primari ● Iniziare ad esprimersi con il suono, la voce, il canto. ● Sperimentare situazioni stimolanti a livello percettivo ed espressivo	● Sperimenta i materiali a disposizione ● Si esprime utilizzando più materiali grafico-pittorici ● Conosce i colori primari. ● Inizia ad esprimersi con il suono, la voce, il canto. ● Sa impastare ,strappare,manipolare.

4 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Comprendere e usare messaggi corporei, visuali, sonori ● Acquisire padronanza di mezzi e tecniche espressive ● Conoscere i colori derivati ● Osservare opere d'arte ● Ascoltare brani musicali ● Comunicare con l'espressione mimico-gestuale ● Esprimere emozioni con la voce, i suoni, il canto.	● Sa comunicare utilizzando il corpo, le immagini, i suoni. ● Utilizza più mezzi e tecniche espressive ● Conosce i colori derivati ● Osserva opere d'arte ● Ascolta brani musicali ● Comunica con l'espressione mimico-gestuale ● Esprime emozioni con la voce, i suoni, il canto.

5 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Usare con padronanza i linguaggi corporei, visuali, sonori. ● Usare in modo creativo e intenzionale l'espressione grafico-pittorica-plastica utilizzando varie tecniche espressive ● Esprimere idee e sentimenti osservando opere d'arte, luoghi ● Esprimere sentimenti e emozioni ascoltando diversi linguaggi musicali ● Esprimersi attraverso le tecniche drammatico-teatrali.	● Usa con padronanza i linguaggi corporei, visuali, sonori. ● Utilizza in modo creativo e intenzionale l'espressione grafico-pittorica-plastica usando varie tecniche espressive ● Esprime idee e sentimenti osservando opere d'arte, luoghi ● Esprime sentimenti e emozioni ascoltando diversi linguaggi musicali ● Rappresenta emozioni, storie e vissuti attraverso tecniche drammatico-teatrali.

I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	I DISCORSI E LE PAROLE

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenze chiave europee:	● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multi linguistica ● Competenza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri
- usare la lingua italiana,arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati
- avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione.
- Approccio alle tecnologie

Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Strutturare correttamente semplici frasi ● Ascoltare fiabe, filastrocche, racconti ● Riconoscere i personaggi di una storia ● Familiarizzare con i libri ● Approccio a strumenti multimediali(tablet,pc)	● Struttura correttamente semplici frasi ● Ascolta fiabe, filastrocche, racconti ● Riconosce i personaggi di una storia ● Familiarizza con i libri. ● Si approccia a strumenti multimediali (tablet,pc).

4 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ● Ascoltare e comprendere il linguaggio altrui ● Raccontare esperienze ● Arricchire il codice linguistico ● Iniziare a conoscere altri codici linguistici ● Sperimentare rime e filastrocche. ● Approccio a strumenti multimediali(pc ,tablet)	● Ha fiducia nelle proprie capacità comunicative ● Ascolta e comprende il linguaggio altrui ● Racconta esperienze ● Arricchisce il codice linguistico ● Inizia a conoscere altri codici linguistici ● Sperimenta rime e filastrocche. ● Approccio a strumenti multimediali (pc,tablet)

5 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
● Ascoltare, comprendere storie, fiabe, racconti, poesie ● Riassumere, riordinare in sequenza, individuare passaggi determinanti di una storia o di un racconto ● Prestare attenzione ai discorsi altrui e intervenire in modo opportuno ● Rievocare e descrivere esperienze e fatti vissuti ● Pronunciare correttamente parole, arricchire frasi	● Ascolta e comprende storie, fiabe, racconti, poesie ● Riassume e riordina in sequenza, individuare passaggi determinanti di una storia o di un racconto ● Presta attenzione ai discorsi altrui e interviene in modo opportuno ● Rievoca e descrive esperienze e fatti vissuti ● Pronuncia correttamente parole, arricchisce frasi e

e usare correttamente connettivi topologici, temporali e causali ● Inventare rime e filastrocche ● Cercare, tra le varie parole, assonanze e analogie ● Sperimentare prime forme di comunicazione della scrittura. ● Avvicinamento ai linguaggi multimediali	usa correttamente connettivi topologici, temporali e causali ● Inventa rime e filastrocche ● Cerca, tra le varie parole, assonanze e analogie ● Sperimenta prime forme di comunicazione della scrittura. ● Sperimenta l'uso di alcuni strumenti multimediali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Competenze chiave europee:	● Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: ● affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi ● abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico ● favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo.	

Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
Oggetti, fenomeni, viventi ● Esplorare e manipolare oggetti e materiali ● Conoscere elementi stagionali **Numero e spazio** ● Effettuare raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione.	**Oggetti, fenomeni, viventi** ● Esplora e manipola oggetti e materiali ● Conosce elementi stagionali. **Numero e spazio** ● Effettua raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione.

4 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
Oggetti, fenomeni, viventi ● Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali ● Effettuare previsioni e ipotesi ● Ampliare le conoscenze sugli elementi stagionali ● Conoscere semplici indicatori temporali ● Mettere in successione tre eventi. **Numero e spazio** ● Effettuare raggruppamenti in base alla forma, al	**Oggetti, fenomeni, viventi** ● Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali ● Effettua previsioni e ipotesi ● Amplia le conoscenze sugli elementi stagionali ● Conosce semplici indicatori temporali ● Mette in successione tre eventi. **Numero e spazio** ● Effettua raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione, alla funzione

colore, alla dimensione, alla funzione ● Ordinare in seriazione (grande, medio, piccolo) ● Quantificare ● Conoscere, esplorare, percorrere lo spazio ● Formulare ipotesi e previsioni ● Cogliere uguaglianze e differenze ● Utilizzare simboli di rappresentazione.	● Ordina in seriazione (grande, medio, piccolo) ● Sa contare dall'uno fino al dieci ● Conosce, esplora e percorre lo spazio ● Formula ipotesi e previsioni ● Coglie uguaglianze e differenze ● Utilizza simboli di rappresentazione.

5 ANNI	
Obiettivi specifici	***Indicatori di competenza***
Oggetti, fenomeni, viventi ● Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali per individuare proprietà ● Effettuare previsioni e ipotesi ● Usare simboli di registrazione ● Differenziare i rifiuti per rispettare e proteggere la natura ● Conoscere il tempo ciclico (settimana, mesi). **Numero e spazio** ● Effettuare raggruppamenti e classificare in base a uno o più criteri dati ● Seriare secondo un criterio dato ● Contare fino al 20 ● Sperimentare percorsi ● Scoprire forme e confrontarle.	**Oggetti, fenomeni, viventi** ● Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali per individuare proprietà ● Effettua previsioni e ipotesi ● Usa simboli di registrazione ● Differenzia i rifiuti per rispettare e proteggere la natura. ● Conosce la ciclicità dei giorni della settimana, delle stagioni e dei mesi dell'anno. **Numero e spazio** ● Effettua raggruppamenti e classifica in base a uno o più criteri dati ● Seria secondo un criterio dato Sa contare fino al 20 Sperimenta percorsi nello spazio e sul foglio Scopre forme e sa confrontarle.

RELIGIONE CATTOLICA (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Campi di esperienza: ● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini,suoni e colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo	
Competenze chiave europee:	● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Traguardi di competenze specifiche: ● Dio e l'uomo ● La Bibbia e le altre fonti ● Il linguaggio religioso ● I valori etici e religiosi	

Conoscenze	***Obiettivi specifici***	***Indicatori di competenze***

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

• Consapevolezza che ogni individuo è un dono di Dio così come il mondo. • Racconto biblico della creazione del mondo e dell'uomo	• Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura • Scoprire che il mondo è dono dell'amore Dio • Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.	• Apprezzare e rispettare l'armonia e la bellezza del mondo creato da Dio (Dio e l'uomo) • L'alunno sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.
• Racconti della vita di Gesù.Parabole raccontate nella sua vita pubblica e privata • Scoprire la terra e l'ambiente in cui è vissuto Gesù.	• Individuare i momenti significativi della vita di Gesù • Riconoscere nei suoi insegnamenti il messaggio d'amore per gli uomini • Cogliere il valore dei gesti di aiuto,del perdono offerto e ricevuto e dei gesti di condivisione .	• Conosce la persona di Gesù e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo(La Bibbia e le altre fonti
• Segni e simboli delle feste cristiane del Natale e della Pasqua.I canti e le poesie . • individuare l'edificio Chiesa e alcuni simboli religiosi	• Scoprire il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano • Leggere immagini e verbalizzare • Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera • Dare nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi	• Riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani(feste,canti,arte,edifici) e impara termini del linguaggio cristiano(il linguaggio religioso)
• La comunità/chiesa come famiglia secondo gli insegnamenti di Gesù. • Individuare gesti che esprimono l'esperienza religiosa,gesti di aiuto e di pace	• Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace • Usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti • Saper compiere gesti di attenzione verso gli altri	• Esprime con il corpo emozioni e comportamenti di pace (valori etici e religiosi)

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	Competenza alfabetica funzionale	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo. ● Produrre e rielaborare testi scritti di diverso tipo in modo corretto ed efficace, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ● Esporre oralmente su argomenti di vario genere. ● Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative. ● Conoscere e applicare le strutture lessicali, morfologiche e logico-sintattiche		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Concordanze (genere, numero), tratti prosodici (pausa, durata, accento, intonazione) ● La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa) ● Uso della successione temporale nella comunicazione orale e scritta	● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica); ● Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati ● Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente; ● Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale.	**Ascoltare e comunicare:** ● Interpreta il messaggio orale in relazione al contesto e all'uso dei diversi linguaggi verbali e non verbali ● Comunica correttamente in lingua italiana nelle forme colloquiali e informali.
● Le tecniche di lettura ● Convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamento di consonanti, accento parole tronche, elisione, troncamento, scansione in sillabe	● Utilizzare le tecniche di lettura ● Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia	**Leggere e comprendere** ● Decodifica il codice verbale scritto ● Legge autonomamente comprendendo il significato dei diversi testi.

● I diversi caratteri grafici e l'organizzazione grafica della pagina ● La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo. ● I grafemi corrispondenti ai fonemi		
● Diversi caratteri di scrittura ● Giochi combinatori di grafemi e sillabe ● Suoni affini, digrammi e altri gruppi consonantici complessi ● Scrittura di brevi testi	● Scrivere le sillabe ● Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto ● Organizzare graficamente la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri ● Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute ● Scrivere parole nuove con sillabe conosciute ● Costruire frasi nuove con parole conosciute ● Costruire brevi enunciati con parole stimolo ● Scrivere una storia con brevi enunciati, seguendo una sequenza di immagini ● Tradurre un testo ascoltato in immagini corredate da semplici didascalie ● Completare con un breve enunciato una storia ● Scrivere semplici storie fantastiche, date alcune parole stimolo ● Scrivere semplici testi sulle proprie esperienze personali	**Produrre ed elaborare testi scritti** ● Padroneggia le strumentalità di base relative al codice scritto ● Fruisce del codice scritto per esprimere la propria esperienza personale.
● Principali convenzioni ortografiche. ● Principali segni di punteggiatura ● Principali parti del discorso	● Scrivere collegando correttamente i grafemi ai fonemi corrispondenti ● Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche	**Riflettere sulla lingua** ● Riflette sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale ● Rispetta le principali convenzioni grammaticali e morfosintattiche della lingua italiana per una comunicazione corretta ed

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

	● Utilizzare i principali segni di punteggiatura ● Individuare le principali parti del discorso ● Formulare semplici frasi utilizzando le parti del discorso conosciute	efficace.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	Competenza alfabetica funzionale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo.
- Produrre e rielaborare testi scritti di diverso tipo in modo corretto ed efficace, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
- Esporre oralmente su argomenti di vario genere.
- Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative.
- Conoscere e applicare le strutture lessicali, morfologiche e logico-sintattiche

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Le regole per uno scambio comunicativo attivo. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione ●	● Intervenire in un dialogo in modo ordinato e pertinente ● Chiedere spiegazioni delle parole di cui non si conosce il significato ● Individuare in una narrazione ascoltata i personaggi, i luoghi, e l'ordine cronologico degli avvenimenti principali ● Memorizzare filastrocche e poesie	**Ascoltare e comunicare** ● Interagisce nello scambio comunicativo tenendo conto dell'interlocutore e del contesto ● Conversa in gruppo acquisendo la consapevolezza che è indispensabile un'alternanza di parola e ascolto ● Padroneggia il codice verbale per una comunicazione efficace
● Testi narrativi fantastici (fiabe e favole) ● Testi narrativi realistici ● Testi descrittivi (animali, persone, oggetti) ● Testi informativi ● Testi poetici o in rima.	● Leggere rispettando i segni di punteggiatura ● Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali ● Sviluppare il piacere della lettura ● Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne coglierne il senso globale	**Leggere e comprendere** ● Legge correttamente ● Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.
● Testi collettivi, testi liberi, testi su traccia, testi per raccontare esperienze, storie, racconti, fiabe.	● Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia ● Acquisire padronanza degli schemi narrativi, anche completando storie, racconti, poesie, filastrocche	**Produrre ed elaborare testi scritti** ● Scrive brevi testi corretti nell'ortografia e con senso logico

	● Produrre semplici testi. ● Strutturare la frase secondo un'organizzazione coerente e logica delle parole	
● Ortografia corretta di parole complesse ● Vocaboli nuovi e loro significato a seconda del contesto ● Parti variabili del discorso e elementi principali della frase semplice ● La frase minima ● Principali strutture grammaticali della lingua italiana.	● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ● Ampliare il patrimonio lessicale ● Scrivere in modo ortograficamente corretto ● Riconosce una frase come un insieme ordinato di parole fra loro ● Riconosce e produce autonomamente frasi minime e complesse	**Riflettere sulla lingua** ● Conosce e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. ● Riconosce gli elementi principali della frase

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea:	Competenza alfabetica funzionale	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo. ● Produrre e rielaborare testi scritti di diverso tipo in modo corretto ed efficace, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ● Esporre oralmente su argomenti di vario genere. ● Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative. ● Conoscere e applicare le strutture lessicali, morfologiche e logico-sintattiche		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Racconti di esperienze proprie o altrui ● Comprensione e rielaborazione di brani ascoltati ● Descrizioni di oggetti,	● Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione in ogni processo comunicativo ● Acquisire un corretto comportamento di ascolto: stare in silenzio, guardare chi parla, non interrompere	**Ascoltare e comunicare:** ● Ascolta e comprende una comunicazione ● Comunica oralmente in modo chiaro, comprensibile ed efficace, idee, opinioni, stati

animali, paesaggi, persone ● Descrizione di emozioni e sentimenti.	● Ascoltare in modo attivo individuando gli scopi di chi parla e le diverse situazioni comunicative ● Interagire nello scambio comunicativo in rapporto alle diverse situazioni ● Descrivere in modo ordinato e completo realtà oggettive e soggettive tenendo conto dell'interlocutore e del contesto ● Chiedere spiegazioni	d'animo
● Tecniche per la lettura a voce alta ● I diversi generi letterari ● Struttura dei diversi tipi di testi letti	● Sviluppare la fluidità e velocità di lettura per migliorare la comprensione del testo ● Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere ● Cogliere in un testo le informazioni principali e saperle riferire. ● Riconoscere i diversi generi letterari ● Approfondire l'interesse ed il piacere per la lettura individuale	**Leggere e comprendere** ● Legge e comprende le diverse tipologie testuali individuando le informazioni principali
● I diversi tipi di testo	● Produrre testi coerenti e coesi ● Utilizzare strategie di scrittura in funzione del testo da produrre ● Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato	**Produrre ed elaborare testi scritti** ● Comunica per iscritto, in modo corretto, chiaro ed efficace
● Principali convenzioni ortografiche, morfologiche, semantiche, lessicali e sintattiche. ● Le parti variabili del discorso. ● Analisi della frase	● Applicare le convenzioni ortografiche ● Analizzare la parola dal punto di vista morfologico ● Riconoscere alcune categorie grammaticali e sintattiche ● Riconoscere in una frase, l'enunciato minimo e le espansioni ● Ampliare la frase minima ● Coniugare i verbi ● Consultare il dizionario per risolvere dubbi ortografici e ricercare significati	**Riflettere sulla lingua** ● Riconosce e analizza gli elementi principali della frase

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	Competenza alfabetica funzionale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo. ● Produrre e rielaborare testi scritti di diverso tipo in modo corretto ed efficace, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ● Esporre oralmente su argomenti di vario genere. ● Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative. ● Conoscere e applicare le strutture lessicali, morfologiche e logico-sintattiche		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Le regole della conversazione ● Registri linguistici negli scambi comunicativi	● Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse. ● Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nelle discussioni. ● Interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti. ● Riferire oralmente su un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica. ● Narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile. ● Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. ● Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse	**Ascoltare e comunicare:** ● Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni, esponendo e organizzando il discorso in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico
● Tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ● Strategie di lettura per analizzare i contenuti e risolvere i nodi della comprensione. ● Caratteristiche dei diversi tipi testuali.	● Leggere in modo espressivo. ● Individuare e analizzare nei testi le principali caratteristiche strutturali e di genere ● Leggere e confrontare testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti per parlare o scrivere. ● Saper ricavare le principali informazioni dai testi	**Leggere e comprendere** ● Legge con espressione testi di vario genere, ne coglie il significato e ricerca informazioni

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

	per scopi pratici: costruire schemi, mappe ● Consultare dizionari	
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Struttura di testi scritti di vario genere ● Modalità di rielaborazione dei testi. ● Le convenzioni ortografiche, le strutture morfosintattiche, le funzioni della punteggiatura.	● Raccogliere e organizzare le idee per punti ● Pianificare la traccia di un testo ● Produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e della punteggiatura. ● Trasformare, completare, riassumere un testo.	**Produrre ed elaborare testi scritti** ● Produce e rielabora testi di vario genere, esprimendo emozioni, punti di vista e pareri personali.
● Parti variabili e invariabili del discorso ● Coniugazione dei verbi ausiliari e regolari ● Espansione della frase semplice ● Sinonimi, omonimi, polisemia ● Ortografia e segni di punteggiatura ● Discorso diretto e indiretto	● Riconoscere, analizzare e classificare le varie parti del discorso a livello morfologico ● Costruire e memorizzare la coniugazione dei verbi ● Arricchire il lessico di base con l'uso del dizionario ● Scoprire le relazioni di significato tra le parole ● Rilevare la necessità della punteggiatura	**Riflettere sulla lingua** ● Conosce e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. ● Conoscere gli elementi fondamentali dell'analisi grammaticale e dell'analisi logica.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
Competenza chiave europea:	Competenza alfabetica funzionale	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo. ● Produrre e rielaborare testi scritti di diverso tipo in modo corretto ed efficace, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ● Esporre oralmente su argomenti di vario genere. ● Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative. ● Conoscere e applicare le strutture lessicali, morfologiche e logico-sintattiche		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Strategie essenziali dell'ascolto e della comprensione di registri linguistici diversi	● Partecipare a scambi comunicativi, seguendo lo sviluppo degli argomenti ● Gestire processi di controllo durante l'ascolto ponendo domande di chiarificazione e approfondimento ● Ascoltare e comprendere argomentazioni di tipo diverso	**Ascolto e parlato** ● Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni. ● Espone esperienze personali ed informazioni, organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.
● Varietà di forme testuali relative ai diversi generi letterari e non. ● Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi tempo e luogo nei diversi tipi di testo ● Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. ● La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa.	● Leggere applicando stili di lettura funzionali al tipo di testo selezionato ● Leggere e analizzare testi di diverso genere letterario ● Individuare le informazioni esplicite e implicite in testi di vario genere ● Consultare ed estrapolare informazioni e dati da testi specifici in relazione ai temi di studio	**Lettura e comprensione** ● Legge con espressione testi di vario genere cogliendone il significato
● Testi di vario genere ● Riassunto e sintesi breve	● Organizzare le idee secondo semplici schemi	**Produrre ed elaborare testi scritti**

	● Pianificare e produrre semplici testi scritti ● Discriminare nei testi i fondamentali connettivi (logici, spaziali, temporali) per saperli utilizzare nella produzione; ● Scrivere testi coesi e coerenti nel rispetto delle varie tipologie testuali ● Rispondere per iscritto a domande relative a questionari ● Modificare, ampliare o sintetizzare un testo in rapporto alla necessità comunicativa ● Giocare con le parole in modo creativo come scrittori e poeti. ● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	● Produce e rielabora testi di vario genere coerenti, coesi e corretti
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Analisi grammaticale ● Analisi logica ● Analisi semantica ● Ortografia e segni di punteggiatura	● Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso ● Riconoscere ed usare i modi e i tempi dei verbi ● Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni complementari ● Usare correttamente la punteggiatura come strumento che chiarisce l'intenzione comunicativa	**Riflettere sulla lingua** ● Conosce e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche ● Conosce gli elementi fondamentali dell'analisi logica e grammaticale

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Competenze specifiche: interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/parlare) leggere scrivere acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Elementi costitutivi di un testo Struttura sintattica di un discorso Conoscenze lessicali.	Ascoltare testi sapendo individuare le informazioni principali Intervenire in una conversazione in modo pertinente Riferire un argomento oralmente riuscendo a presentarlo in modo chiaro.	L'alunno è in grado di comprendere e ascoltare informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace.
Testo narrativo (favola, fiaba..) Testo descrittivo Testo poetico Mito ed Epica.	Leggere ad alta voce in modo adeguato Ricavare informazioni da un testo.	L'alunno legge con espressività e con interesse testi di genere diverso e di vario tipo.
Testi narrativi Testi descrittivi Testi regolativi Riassunto Scrittura creativa.	Scrivere testi aderenti alla traccia e coerenti Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo Scrivere correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, regolativo narrativo) adeguati ad argomento, scopo e destinatario, curando la ricchezza e la proprietà lessicale.	L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere correttamente stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali e contenuti di argomenti diversi.
Utilizzo del dizionario Meccanismi di formazione delle parole Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.	Comprendere ed usare parole in senso figurato Realizzare scelte lessicali appropriate.	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).
Le regole ortografiche La punteggiatura Campi semantici Sinonimi e contrari Individuazione, classificazione e analisi delle parti variabili e invariabili del discorso.	Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare in modo appropriato.	L'alunno riconosce ed utilizza le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Competenze specifiche: interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/parlare) leggere scrivere acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Elementi costitutivi di un testo Struttura sintattica di un discorso Conoscenze lessicali	Ascoltare testi sapendo riconoscere : fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa Ascoltare per prendere appunti Intervenire in una conversazione in modo adeguato Esprimersi in modo corretto utilizzando e ampliando il lessico di base per riferire argomenti di studio ed esperienze personali.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace.
Genere autobiografico Genere narrativo Testo poetico Letteratura (fino al '600/700).	Leggere in modo scorrevole ed espressivo Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi…) Comprendere testi letterari di vario tipo (novelle, racconti, romanzi..) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali, tema principale, genere).	L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario tipo.
Testi narrativi Pagine di diario Lettere personali e formali Riassunto Scrittura creativa.	Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e con lessico adeguato.	L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
Utilizzo del dizionario Meccanismi di formazione delle parole Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.	Comprendere ed usare parole in senso figurato Realizzare scelte lessicali appropriate Comprendere ed utilizzare termini specialistici Fare delle inferenze sul significato di termini non noti.	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).
Frase minima ed espansioni Cenni di storia della lingua italiana.	Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

		errori.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave europea:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche:
interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/parlare)
leggere
scrivere
acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo
conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Elementi costitutivi di un testo Struttura sintattica di un discorso Conoscenze lessicali.	Ascoltare testi sapendo riconoscere : fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa Ascoltare in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito, riconoscendo il punto di vista altrui in contesti diversi Ascoltare per prendere appunti Utilizzare autonomamente strategie per fissare informazioni Rielaborare informazioni in modo personale Esprimersi in modo corretto utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace.
Testi narrativi di vario genere (romanzo novella ...) Testi informativi Testi poetici Articoli di giornale Letteratura (dal '700/800 al '900).	Leggere in modo scorrevole ed espressivo Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi…) Comprendere testi letterari di vario tipo (novelle, racconti, romanzi..) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali, tema principale.	L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario tipo.
Testo argomentativo Testi personali Relazione Analisi, commenti e recensioni.	Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, curando la ricchezza e la proprietà lessicale Scrivere testi di tipo diverso esponendo e sostenendo le proprie opinioni Riscrivere e manipolare testi proposti.	L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
Utilizzo dei dizionari Meccanismi di formazione delle parole Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.	Comprendere ed usare parole in senso figurato Realizzare scelte lessicali appropriate Comprendere ed utilizzare termini specialistici Fare delle congetture sul significato di termini non noti.	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).
Consolidamento delle strutture sintattiche della frase	Conoscere la costruzione della frase complessa Riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate	L'alunno riconosce le principali strutture della

Il periodo e la sua struttura.	Individuare ed utilizzare i connettivi testuali.	lingua italiana.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- Ascoltare e comprendere il significato di frasi, domande, descrizioni e brevi testi.
- Leggere e comprendere brevi dialoghi, descrizioni e semplici testi narrativi.
- Produrre oralmente semplici domande, fornire informazioni su contenuti noti.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ● Strutture di comunicazione semplici e quotidiane	**Listening** ● Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia **Speaking** ● Riprodurre semplici parole riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione **Reading** ● Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori **Writing** ● Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni	**Listening** ● Comprende semplici vocaboli o frasi di uso quotidiano, relativi all'ambito scolastico e famigliare. **Speaking** ● Pronuncia semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note, interagendo con un compagno.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- Ascoltare e comprendere il significato di frasi, domande, descrizioni e brevi testi.
- Leggere e comprendere brevi dialoghi, descrizioni e semplici testi narrativi.
- Produrre oralmente semplici domande, fornire informazioni su contenuti noti.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana ● Avvio alla corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune	**Listening** ● Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia **Speaking** ● Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione **Reading** ● L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari **Writing** ● Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	**Listening** ● Comprende semplici vocaboli o frasi di uso quotidiano, relativi all'ambito scolastico e famigliare. **Speaking** ● Pronuncia semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. **Reading** ● Comprende brevi messaggi visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi acquisite a livello orale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Ascoltare e comprendere il significato di frasi, domande, descrizioni e brevi testi.
- Leggere e comprendere brevi dialoghi, descrizioni e semplici testi narrativi.
- Produrre oralmente semplici domande, fornire informazioni su contenuti noti.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Strutture di comunicazione semplici e quotidiane ● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ● Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune.	**Listening** ● Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, al ● la famiglia. **Speaking** ● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione **Reading** ● Comprendere brevi frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori	**Listening** ● Comprende semplici vocaboli o frasi di uso quotidiano, relativi all'ambito scolastico e famigliare. **Speaking** ● Pronuncia semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, **Reading**

	Writing ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	● Comprende brevi messaggi visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi acquisite a livello orale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Ascoltare e comprendere il significato di frasi, domande, descrizioni e brevi testi.
- Leggere e comprendere brevi dialoghi, descrizioni e semplici testi narrativi.
- Produrre oralmente semplici domande, fornire informazioni su contenuti noti.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ● Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua anglosassone ● Regole grammaticali fondamentali ● Strutture linguistiche	**Listening** ● Comprendere brevi dialoghi e frasi ● Identificare il tema generale di un discorso **Speaking** ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale ● Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione **Reading** ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari **Writing** ● Scrivere messaggi semplici e brevi	**Listening** ● Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano identificandone parole chiave e il senso generale **Speaking** ● Descrive persone, luoghi e oggetti ● Riferisce semplici informazioni relative alla sfera familiare/personale utilizzando parole e frasi già incontrate. ● Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Reading** ● Comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi riconoscendo parole e frasi acquisite. **Writing** ● Scrive messaggi

		semplici e brevi testi seguendo un modello dato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
Competenza chiave europea:	Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- Ascoltare e comprendere il significato di frasi, domande, descrizioni e brevi testi.
- Leggere e comprendere brevi dialoghi, descrizioni e semplici testi narrativi.
- Produrre oralmente semplici domande, fornire informazioni su contenuti noti.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Regole grammaticali fondamentali • Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua	**Listening** • Comprendere brevi dialoghi e frasi • Identificare il tema generale di un discorso **Speaking** • Descrivere persone, luoghi e	**Listening** • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali,

	oggetti familiari ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto **Reading** ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale **Writing** ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi	identificandone parole chiave e il senso generale. **Speaking** ● Riferisce semplici informazioni relative a luoghi conosciuti, alla sfera familiare/personale utilizzando parole e frasi già incontrate. ● Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Reading** ● Comprende brevi messaggi visivi riconoscendo parole e frasi acquisite a livello orale. **Writing** ● Scrive messaggi semplici e brevi, per presentarsi, per chiedere o dare informazioni.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

1. SCUOLA SECONDARIA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Traguardi di sviluppo della competenza multilinguistica:

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di civiltà e studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi.
- Legge e comprende testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Apprezza e valorizza elementi culturali veicolati dalla lingua inglese e li confronta con la propria.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**

	LISTENING Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano Ricavare informazioni specifiche READING Leggere e comprendere semplici testi o messaggi scritti identificando informazioni generali e/o specifiche Individuare lessico, strutture e funzioni linguistiche già note. WRITING Produrre testi scritti utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate. SPEAKING Saper riferire semplici esperienze di vita quotidiana Interagire in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto utilizzando funzioni comunicative apprese ed un lessico appropriato.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggi semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere·

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICO Chiedere e dire il nome Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole Chiedere e dire l'età Parlare dei colori Descrivere oggetti scolastici Parlare di animali domestici Descrivere l'aspetto fisico Parlare del giorno/mese/stagione preferiti Presentarsi Salutare Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di dove si trovano le stanze di una casa Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Chiedere e dare informazioni personali Parlare di frequenza GRAMMATICA be (Present simple) have got: Present simple Articoli determinativi ed indeterminativi L'imperativo		

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

I pronomi personali soggetto Gli aggettivi possessivi I pronomi interrogativi Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi Le preposizioni di luogo Il plurale dei sostantivi There is / isn't, There are / aren't , Is there…? / Are there…? some / any Il genitivo sassone Present simple Le preposizioni di tempo Gli avverbi di frequenza I pronomi complemento I verbi di preferenza + nome / pronome complemento Il verbo modale can Why? / Because… Present continuous Present simple / Present continuous CULTURA E CIVILTA' Aspetti di cultura e civiltà del Regno Unito e dei paesi anglofoni Costumi e tradizioni del Regno Unito e dei paesi anglofoni.		

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Traguardi di sviluppo della competenza multilinguistica:

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di civiltà e studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi.
- Legge e comprende testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Apprezza e valorizza elementi culturali veicolati dalla lingua inglese e li confronta con la propria.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***

FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICO salutare ringraziare dare informazioni su se stessi dare informazioni sulla propria famiglia chiedere e dire l'ora localizzare posti, persone, cose esprimere possesso esprimere le proprie preferenze raccontare le	LISTENING Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano Ricavare informazioni specifiche READING Leggere e comprendere semplici testi o messaggi scritti identificando informazioni generali e/o specifiche Individuare lessico, strutture e funzioni linguistiche già note. WRITING Produrre testi scritti utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate. SPEAKING Saper riferire semplici esperienze di vita quotidiana Interagire in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto utilizzando funzioni comunicative apprese ed un lessico appropriato.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggi semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i

proprie abitudini quotidiane dare informazioni su se stessi dare informazioni sulla propria famiglia raccontare le proprie attività quotidiane esprimere le proprie preferenze descrivere un evento in corso Dare istruzioni Chiedere il permesso di fare qualcosa GRAMMATICA Uso del Present continuous per il futuro be: Past simple Espressioni di tempo passato Past simple: verbi regolari Past simple: verbi irregolari Sostantivi numerabili e non numerabili A lot of/much/many A little/a few Il verbo modale Must/mustn't Gli indefiniti have to mustn't / don't have to I verbi seguiti dalla forma in -ing		compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Il comparativo degli aggettivi Il superlativo degli aggettivi Il comparativo e il superlativo degli aggettivi irregolari. CULTURA E CIVILTA' Aspetti di cultura e civiltà del Regno Unito e dei paesi anglofoni Costumi e tradizioni del Regno Unito e dei paesi anglofoni.		

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Traguardi di sviluppo della competenza multilinguistica:

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di civiltà e studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi.
- Legge e comprende testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Apprezza e valorizza elementi culturali veicolati dalla lingua inglese e li confronta con la propria.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Conoscenze	Abilità	Competenze
FUNZIONI COMUNICA		

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

TIVE E LESSICO descrivere un evento futuro descrivere un evento passato raccontare le proprie vacanze parlare del tempo atmosferico chiedere e dare informazioni stradali esprimere obbligo fare un'ordinazione al bar/ristorante localizzare luoghi, persone, cose offrire, accettare, rifiutare descrivere persone, immagini e brevi storie GRAMMATICA Il futuro con to be going to	LISTENING Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc Cogliere il senso generale e le informazioni specifiche in una sequenza di audiovisivi e i messaggi prodotti da parlanti madrelingua e non Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline READING Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. WRITING Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze, opinioni con frasi semplici Scrivere brevi lettere personali adeguate utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare SPEAKING Descrivere o presentare persone o luoghi condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice Gestire conversazioni di routine.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggi semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua

I pronomi relativi Verbi seguiti dall'infinito con il to o dalla forma in -ing Il futuro con will will / may / might will / going to Il periodo ipotetico di primo tipo e secondo tipo Present perfect Past participles been / gone ever / never Present perfect / Past simple Duration Form with for / since I pronomi possessivi Past continuous Past continuous e Past simple + when / while Gli avverbi di modo		per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

Il verbo modale Should Il passivo (Present simple) Il passivo (Past simple) Discorso diretto e indiretto Le Question Tags CULTURA E CIVILTA' Aspetti di cultura e civiltà del Regno Unito e dei paesi anglofoni Costumi e tradizioni del Regno Unito e dei paesi anglofoni.		

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

1. LINGUA FRANCESE (2^ LINGUA COMUNITARIA)

1. SCUOLA SECONDARIA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	***Competenza multilinguistica***	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua francese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) · Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero. · Descrivere oralmente situazioni, esperienze personali, esporre argomenti di civiltà. · Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. · Leggere semplici testi. · Scrivere semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. · Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. · Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***

Funzioni Comunicative • Salutare e congedarsi • Presentarsi/presentare qualcuno • Chiedere di fare lo spelling e chiedere la data di nascita • Chiedere e dire come va • Identificare qualcuno • Chiedere e dire l'età • Chiedere e dire la destinazione • Chiedere di descrivere qualcuno • Chiedere e dire la provenienza • Chiedere e dire l'indirizzo • Fare gli auguri • Ringraziare • Identificare un oggetto • Chiedere e dire che cosa c'è • Descrivere un oggetto • Chiedere e dire che giorno è • Esprimere gusti e preferenze • Parlare delle proprie attitudini • Chiedere e dire l'ora/ a che ora	Comprensione orale • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Produzione orale • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato	• L'alunno comprende il senso generale e informazioni specifiche (età, carattere, umore) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi; comprende una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia; comprende informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni; comprende informazioni dettagliati in una conversazione su orari e materie scolastiche. • L'alunno risponde ad un saluto, si presenta e presenta qualcuno, chiede informazioni su qualcuno (nome, data di nascita); interagisce salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali(nome, età, carattere, umore); interagisce con un coetaneo, scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una scheda; descrive un oggetto di uso quotidiano anche

Lessico · Alfabeto · I numeri da 0 a 31 · I mesi dell'anno · Il carattere e l'umore · Gli animali domestici · La famiglia · Paesi e nazionalità · La classe · Gli oggetti scolastici · Le materie scolastiche · Le attività del tempo libero · I numeri fino a 100 Grammatica · Il verbo etre (presente indicativo) · C'est /Ce sont · Gli articoli determinativi · Il plurale (1) · I verbi avoir e aller (presente indicativo) · Gli articoli indeterminativi · La preposizione à (forme contratte) · Il femminile degli aggettivi (1) · La forma negativa · I verbi habiter e venir (presente indicativo) · Gli aggettivi possessivi · La preposizione de (forme contratte) · Le preposizioni con i nomi geografici · I verbi in – er (presente indicativo) · Le forme interrogative · Gli aggettivi interrogativi · Pourquoi? Parce que.. · Il verbo préférer (presente indicativo) · L'imperativo · Il plurale (2)	di ciò che si dice con mimica e gesti • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. Comprensione scritta • Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare in informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Produzione scritta • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	rispondendo a domande specifiche (colore, forma, grandezza…); interagisce con un/a compagno/a parlando della scuola, delle materie preferite, di orari. • L'alunno comprende un breve testo di presentazione con informazioni essenziali; comprende un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali; comprende un breve questionario su dati personali e famiglia; comprende informazioni specifiche in un breve testo informativo; comprende un orario scolastico. • L'alunno scrive un breve testo di presentazione con informazioni essenziali; scrive un breve testo di presentazione con alcuni semplici informazioni personali, descrivendo sé stesso e i propri animali domestici; compila un breve questionario su dati personali e famiglia, scrive un breve testo per presentare la propria famiglia; scrive una mail per descrivere la propria classe; scrive una mail per parlare dei propri gusti e preferenze (scuola, passatempi).

2. SCUOLA SECONDARIA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	**Competenza multilinguistica**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua francese
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, esperienze personali, esporre argomenti di civiltà.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi.
- Scrivere semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

Conoscenze	Abilità	Competenze

Funzioni Comunicative · descrivere una persona · chiedere e dire che tempo fa · raccontare al passato · situare un avvenimento nel tempo · invitare · fare acquisti · porre domande e fare richieste in modo cortese · chiedere e dire prezzi · telefonare · parlare del proprio stato di salute · localizzare un oggetto · chiedere e dare indicazioni stradali · chiedere e dare consigli · impartire ordini o divieti · situare un avvenimento nel tempo · chiedere, accordare e rifiutare un permesso	Comprensione orale • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	• L'alunno comprende il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione in cui si descrivono l'aspetto e l'abbigliamento di alcune persone; comprende un bollettino meteo e comprende un breve video descrittivo; comprende una conversazione riguardante le attività svolte in vacanza, durante il weekend etc…; comprende le informazione essenziali (prezzi, quantità…) di un dialogo in un negozio di alimentari; comprende le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla della salute; comprende indicazioni stradali; comprende le informazioni principali in un'intervista radiofonica.

Lessico • capi di abbigliamento • sport • mezzi di trasporto • prodotti alimentari • negozi e commercianti • il corpo umano • le azioni quotidiane • le parti del giorno • luoghi della città • casa, stanze, mobili • la montagna, la campagna, il mare • gli animali Grammatica • il verbo faire (presente indicativo) • il femminile degli aggettivi (2) • beau, nouveau, vieux • il superlativo assoluto • il superlativo relativo • i pronomi tonici • la liaison • i verbi vouloir, pouvoir, lire, écrire (presente indicativo)	Produzione orale • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. Comprensione scritta • Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Produzione scritta • Scrivere testi brevi e	• L'alunno interagisce parlando del tempo atmosferico e delle stagioni; descrive l'aspetto, il carattere e l'abbigliamento di una persona; interagisce chiedendo e dando informazioni su avvenimenti passati; racconta al passato (una vacanza, un weekend etc…); interagisce per fare acquisti in un negozio di alimentari, descrive i propri gusti alimentari, intervista un/a coetaneo/a sui suoi gusti alimentari; interagisce al telefono, interagisce in una conversazione dal medico, descrive la propria giornata; interagisce chiedendo e dando indicazioni stradali e informazioni per localizzare un oggetto, un edificio, un negozio etc…; interagisce chiedendo e dando consigli, chiedendo il permesso di fare qualcosa, concedendo o rifiutando un permesso

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	**Competenza multilinguistica**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua francese
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, esperienze personali, esporre argomenti di civiltà.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi.
- Scrivere semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni comunicative • fare, accettare e rifiutare proposte • darsi appuntamento • parlare dei propri progetti • ordinare al ristorante • lamentarsi • scusarsi • chiedere e dire la propria opinione • chiedere e dare informazioni durante un viaggio • raccontare un viaggio al passato	**Co**mprensione orale • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	· **L**'alunno comprende informazioni specifiche in conversazioni in cui si fanno, accettano o rifiutano proposte e/o ci si dà appuntamento; comprende una conversazione riguardante mestieri, professioni e scelte per il futuro; comprende un breve video descrittivo; comprende una conversazione al ristorante, al bar; comprende informazioni specifiche in conversazioni riguardanti viaggi, orari, prenotazioni.

Lessico • mestieri e professioni • luoghi di lavoro • ristoranti e pasti • la tavola • al bar • i viaggi Grammatica • i verbi dire, attendre, connaître (presente indicativo, passé composé e futuro) • gli indefiniti rien e personne • la negazione con plus e jamais • i pronomi relativi qui e que • oui e si • depuis • i pronomi COD, COI e riflessivi con l'infinito • i verbi s'excuser, servir, croire (presente indicativo, passé composé e futuro) • il condizionale di cortesia • i pronomi dimostrativi • il comparativo di qualità • il comparativo di quantità • i pronomi relativi où e dont • i verbi descendre e vivre (presente indicativo, passé composé e futuro) • l'imperfetto • l'accordo del participio passato con avoir • c'est / il est • i pronomi possessivi Cultura e civiltà	Produzione orale • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. Comprensione scritta • Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Produzione scritta • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	· L'alunno interagisce per prendere un appuntamento; interagisce al ristorante per ordinare, chiedere informazioni, esprimere richieste o lamentele; interagisce per prenotare un viaggio, chiedere e dare informazioni in agenzia viaggi o in biglietteria. · L'alunno comprende un testo informativo su mestieri e professioni, comprende menu di bar e ristoranti e testi informativi sui ristoranti; comprende un testo con informazioni di viaggio. · L'alunno scrive un messaggio per fare una proposta o un invito e risponde accettando o rifiutando; scrive un breve testo per esprimere la propria opinione su un ristorante; scrive un breve resoconto di viaggio.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo. ● Orientarsi sulle carte storiche e sulla linea del tempo. ● Utilizzare concetti, strumenti e metodologie proprie della disciplina. ● Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia. ● Esporre oralmente su argomenti di studio e ricerca.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Uso delle fonti Esperienze personali	Cogliere e classificare le fonti come strumento per la documentazione di momenti di vita vissuta	● Colloca in successione temporale e verbalizza azioni ed eventi ● Riconosce i cambiamenti temporali ● Utilizza immagini e materiale vario per costruire/riordinare sequenze temporali
Organizzazione delle informazioni ● Ordinamento temporale ● La contemporaneità, la durata, la periodizzazione ● I momenti della giornata ● La giornata scolastica ● Ieri, oggi, domani ● Le azioni quotidiane consuete	● Cogliere la successione temporale di fatti ed eventi ● Comprendere le scansioni temporali giorno-notte, mattina-pomeriggio, sera-notte ● Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse ● Comprendere che la durata degli eventi è misurabile	
Strumenti concettuali ● Ricostruzione di storie con supporto visivo	● Riordinare le sequenze illustrate di una storia	
Produzione scritta e orale ● Rappresentazione grafica e orale dei concetti presentati	● Orientarsi nel tempo, verbalizzare e rappresentare graficamente le scansioni temporali	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.	

- Orientarsi sulle carte storiche e sulla linea del tempo.
- Utilizzare concetti, strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.
- Esporre oralmente su argomenti di studio e ricerca.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Uso delle fonti Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato	Utilizza le diverse fonti storiche per ricostruire informazioni sul passato	• Colloca in successione temporale e verbalizza azioni ed eventi • Riconosce i cambiamenti temporali • Utilizza immagini e materiale vario per costruire/riordinare sequenze temporali
Organizzazione delle informazioni • I concetti spazio-temporali • La settimane, i mesi e le stagioni • L'orologio	• Cogliere il rapporto di causalità tra fatti ed eventi. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Confrontare e riconoscere le differenze tra gli oggetti e le persone del presente e del passato. • Individuare fatti ed oggetti utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.	
Strumenti concettuali • Esperienze personali, storie e racconti	• Seguire e comprendere storie e racconti attraverso l'ascolto e/o la lettura. • Organizzare quanto ascoltato in semplici schemi temporali.	
Produzione scritta e orale • Esperienze personali, storie e racconti	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. • Riferire in modo semplice quanto appreso.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
- Orientarsi sulle carte storiche e sulla linea del tempo.
- Utilizzare concetti, strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.
- Esporre oralmente su argomenti di studio e ricerca.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Uso delle fonti • Categorie temporali • Le fonti documentarie.	• Conoscere ed usare efficacemente fonti di vario tipo • Saper utilizzare fonti per	• Espone oralmente o per iscritto i concetti appresi

	ricostruire la storia e l'origine della terra e dell'uomo.	
Organizzazione delle informazioni • La linea del tempo • Misurazione del tempo	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, eventuali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
Strumenti concettuali • Schemi e mappe	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
Produzione orale e scritta • La terminologia del linguaggio disciplinare.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti anche con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
- Orientarsi sulle carte storiche e sulla linea del tempo.
- Utilizzare concetti, strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.
- Esporre oralmente su argomenti di studio e ricerca.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Uso delle fonti • La storia dell'uomo e delle civiltà del passato attraverso l'uso delle fonti	• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico	• Espone oralmente o per iscritto i concetti appresi
Organizzazione delle	• Leggere una carta	

informazioni • Carte storico-geografiche • Quadri di civiltà	storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	
Strumenti concettuali • Schemi e mappe	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti	
Produzione orale e scritta • La terminologia del linguaggio disciplinare	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: • Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo. • Orientarsi sulle carte storiche e sulla linea del tempo. • Utilizzare concetti, strumenti e metodologie proprie della disciplina. • Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia. • Esporre oralmente su argomenti di studio e ricerca.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Uso delle fonti • La storia delle civiltà del passato attraverso l'uso delle fonti: fatti, personaggi eventi ed istituzioni, organizzazione economica, politica, sociale, culturale e religiosa	• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura	• Espone oralmente o per iscritto i concetti appresi

Organizzazione delle informazioni • Carte storico-geografiche, linea del tempo • Quadri di civiltà	• Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	
Strumenti concettuali • Schemi e mappe	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	
Produzione orale e scritta • Termini specifici del linguaggio disciplinare	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenze specifiche: uso delle fonti organizzazione delle informazioni strumenti concettuali produzione scritta e orale		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• La storia e il lavoro dello storico • Le fonti • I documenti • La cronologia. • Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Lo studente: • Utilizza in modo consapevole vari tipi di fonte • Ricava conoscenze su temi definiti • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
• La storia e il lavoro dello storico • Le fonti • I documenti • La cronologia • La caduta dell'Impero romano e le sue conseguenze • L'Alto Medioevo • Il Basso Medioevo • Gli albori dell'Età Moderna.	• Lo studente • Legge carte storiche, immagini, grafici, dati statistici • Ricava informazioni utili da fonti di vario genere • Si orienta nella dimensione spazio-temporale e sulle carte • Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • Sa operare semplici collegamenti di causa-effetto • Comprende testi storici e inizia a rielaborarli con un personale metodo di studio • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.	• L'alunno colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
• Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in	Lo studente: • Comprende testi informativi di tipo storico • Comprende il linguaggio specifico della disciplina • Ordina gli eventi in successione • Ordina gli eventi sulla base di relazioni di causa-conseguenza • Comprende la portata storica dei fenomeni più significativi • Opera collegamenti tra eventi storici analizzati e patrimonio artistico-culturale locale/italiano • Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo tra	L'alunno: • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente.

relazione con i fenomeni storici studiati.	il V e il XV secolo ● Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● La cronologia ● La caduta dell'Impero romano e le sue conseguenze ● L'Alto Medioevo ● Il Basso Medioevo ● Gli albori dell'Età Moderna.	● Lo studente: ● Produce informazioni a partire da fonti varie: scritte, narrative, iconografiche, digitali ● Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti ● Utilizza il linguaggio specifico della disciplina ● Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico ● Opera collegamenti interdisciplinari ● Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	L'alunno: ● Comprende testi storici e li sa rielaborare ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenze specifiche: uso delle fonti organizzazione delle informazioni strumenti concettuali produzione scritta e orale		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● La cronologia. ● Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	● Lo studente: ● Utilizza in modo consapevole vari tipi di fonte, tecniche e procedure di archiviazione ● Ricava conoscenze su temi definiti ● Produce conoscenze su temi definiti ● Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● Dal Medioevo all'Età Moderna ● L'Età Moderna: il Cinquecento, un secolo di grandi mutamenti ● La rottura dell'unità	Lo studente: ● Legge carte storiche, immagini, grafici, dati statistici ● Organizza le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle ● Ricava informazioni utili da fonti di vario genere ● Si orienta nella dimensione spazio-temporale e sulle carte ● Seleziona e organizza le	L'alunno: ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con il metodo di studio acquisito ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

religiosa nel Cinquecento ● Crisi e splendori del Seicento ● Un secolo di grandi rivoluzioni: il Settecento ● Dalla Restaurazione alla Belle Époque.	informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali ● Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate ● Sa operare collegamenti di causa-effetto ● Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale ● Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo attuale ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla Età moderna alla prima globalizzazione ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente ● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Lo studente: ● Comprende testi espositivi di tipo storico ● Comprende correttamente il linguaggio specifico della disciplina ● Opera collegamenti tra eventi storici analizzati e patrimonio artistico-culturale locale/italiano ● Ordina correttamente gli eventi in successione ● Ordina correttamente gli eventi sulla base di relazioni di causa-conseguenza ● Comprende la portata storica dei fenomeni più significativi ● Interpreta gli argomenti affrontati ● Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali ● Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo tra il XV e il XIX secolo.	L'alunno: ● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● Dal Medioevo all'Età Moderna. L'Età Moderna: il Cinquecento, un secolo di grandi mutamenti ● La rottura dell'unità religiosa nel Cinquecento ● Crisi e splendori del Seicento ● Un secolo di grandi rivoluzioni: il Settecento ● Dalla Restaurazione alla Belle Époque.	Lo studente: ● Produce informazioni a partire da fonti varie: scritte, narrative, iconografiche, digitali ● Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti ● Utilizza il linguaggio specifico della disciplina ● Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico ● Opera collegamenti interdisciplinari ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi ● Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,	L'alunno: ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con il metodo di studio acquisito ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

	manualistiche e non, cartacee e digitali ● Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenze specifiche: uso delle fonti organizzazione delle informazioni strumenti concettuali produzione scritta e orale		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● La cronologia.	Lo studente: ● Utilizza in modo consapevole vari tipi di fonte, tecniche e procedure di archiviazione ● Ricava conoscenze su temi definiti ● Produce conoscenze su temi definiti ● Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi ● Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● Tra Ottocento e Novecento: Imperialismo e Seconda Rivoluzione Industriale ● La crisi dell'Europa e la Prima Guerra Mondiale ● Il primo dopoguerra ● L'Età dei Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale ● Dalla Guerra Fredda alla Globalizzazione.	Lo studente: ● Legge carte storiche, immagini, grafici, dati statistici ● Organizza le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle ● Ricava informazioni utili da fonti di vario genere ● Si orienta nella dimensione spazio-temporale e sulle carte ● Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali ● Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le	L'alunno: ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

	conoscenze studiate ● Sa operare collegamenti di causa-effetto ● Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale ● Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente ● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Lo studente: ● Comprende testi espositivi di tipo storico ● Comprende correttamente il linguaggio specifico della disciplina ● Opera collegamenti tra eventi storici analizzati e patrimonio artistico-culturale locale/italiano ● Ordina correttamente gli eventi in successione ● Ordina correttamente gli eventi sulla base di relazioni di causa-conseguenza ● Comprende la portata storica dei fenomeni più significativi ● Attualizza ed interpreta gli argomenti affrontati ● Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali ● Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati ● Opera collegamenti significativi tra eventi e processi storici analizzati e patrimonio artistico-culturale locale/italiano, argomentando le proprie riflessioni.	L'alunno ● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ● Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
● La storia e il lavoro dello storico ● Le fonti ● I documenti ● Tra Ottocento e Novecento: Imperialismo e Seconda Rivoluzione Industriale ● La crisi dell'Europa e la Prima Guerra Mondiale ● Il primo dopoguerra ● L'Età dei Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale	Lo studente: ● Produce informazioni a partire da fonti varie: scritte, narrative, iconografiche, digitali ● Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti con un personale metodo di studio ● Comprende e rielabora testi storici ● Utilizza il linguaggio specifico della disciplina ● Si esprime correttamente,	L'alunno: ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

● Dalla Guerra Fredda alla Globalizzazione.	usando e variando il lessico e il registro linguistico ● Opera collegamenti interdisciplinari significativi, argomentando le proprie tesi e le proprie riflessioni ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi ● Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali ● Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizzare concetti strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Riconoscere gli elementi fisici significativi di un territorio e i rapporti fra questi e l'azione dell'uomo

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano,...) ● Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni ● Elementi costitutivi di un ambiente; elementi fissi e mobili.	● Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento ● Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto: ○ chiuso/aperto ○ dentro/fuori ○ vicino/lontano ○ esterno/interno ○ regione/confine ● Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, per scoprirne gli elementi caratterizzanti e	● Esegue spostamenti nello spazio secondo ordini verbali o forniti per mezzo di una semplice simbologia ● Rappresenta graficamente percorsi sperimentati, utilizzando anche semplici simboli.

	collegarli tra loro con semplici relazioni ● Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizzare concetti strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Riconoscere gli elementi fisici significativi di un territorio e i rapporti fra questi e l'azione dell'uomo

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione ● Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi ● L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.	● Eseguire, rappresentare e descrivere un semplice percorso, seguendo istruzioni verbali e grafiche ● Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche ● Saper costruire semplici rappresentazioni del proprio ambiente ● Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza, il parco,…) ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali ● Orientarsi nello spazio secondo punti di riferimento arbitrari.	● Riconosce e utilizza gli indicatori spaziali ● Riconosce gli elementi caratterizzanti dello spazio circostante e/o di un paesaggio, distinguendoli in naturali e antropici.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizzare concetti strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Riconoscere gli elementi fisici significativi di un territorio e i rapporti fra questi e l'azione dell'uomo

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***

● I punti cardinali, la rosa dei venti e la bussola ● Piante, mappe e carte geografiche ● Legenda e simbologia ● La morfologia della penisola italiana	● Orientarsi nello spazio secondo punti di riferimento arbitrari ● Conoscere e usare i punti di riferimento convenzionali ● Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali ● Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano …) e i loro elementi caratteristici ● Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio ● Riconoscere nel proprio territorio l'interdipendenza tra organizzazione di spazi e bisogni dell'uomo.	● Espone oralmente o per iscritto i concetti appresi

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
● Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
● Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
● Utilizzare concetti strumenti e metodologie proprie della disciplina.
● Riconoscere gli elementi fisici significativi di un territorio e i rapporti fra questi e l'azione dell'uomo

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Il reticolo geografico: paralleli e meridiani ● La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica ● Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici ● Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima ● L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici.	● Distinguere i principali tipi di carte (fisica, politica, tematica) ● Riconoscere la simbologia delle carte geografiche ● Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali ● Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica ● Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche ● Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio, utilizzando fotografie e carte	● Espone oralmente o per iscritto i concetti appresi

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
Competenza chiave europea:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- Organizzare informazioni e dati di conoscenza in forma orale e scritta, utilizzando fonti di vario tipo.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizzare concetti strumenti e metodologie proprie della disciplina.
- Riconoscere gli elementi fisici significativi di un territorio e i rapporti fra questi e l'azione dell'uomo

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Territorio regionale e territorio nazionale: ● Confini ● Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico ● Densità di popolazione ● Risorse ed economia ● Tradizioni e cultura	● Riconoscere sulla carta fisica i diversi paesaggi italiani ed analizzarne le caratteristiche ● Ricercare informazioni sulle regioni italiane raccogliendo, selezionando e controllando dati ● Conoscere ed analizzare i diversi settori produttivi ● Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla produzione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale ● Cogliere cause e conseguenze della distribuzione della popolazione italiana nei vari settori produttivi.	● Espone oralmente o per iscritto i concetti appresi.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Competenze specifiche: orientamento linguaggio della geograficità paesaggio regione e sistema territoriale		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
I punti cardinali La rosa dei venti Reticolato geografico: paralleli e meridiani Coordinate geografiche: latitudine e longitudine Bussola e GPS.	Lo studente: Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto Distingue i punti cardinali Sa utilizzare punti di riferimento fissi Si orienta su carte di vario tipo Si orienta nelle realtà territoriali anche con strumenti multimediali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Reticolato geografico: paralleli e meridiani Coordinate geografiche: latitudine e longitudine La simbologia geografica Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche La scala grafica e numerica con relativa classificazione delle carte La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.	Lo studente: Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Distingue le coordinate geografiche Individua la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche Comprende e interpreta correttamente la simbologia geografica Classifica i vari tipi di carte in base al contenuto Utilizza grafici, carte, immagini, dati statistici Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Ambiente e paesaggio in Europa e in particolare in Italia Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori europei Climi e biomi.	Lo studente: Interpreta e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione Individua le caratteristiche principali dei paesaggi europei e italiani Distingue elementi e fattori del clima Mette in relazione paesaggi, climi e biomi Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Opera semplici collegamenti interdisciplinari.	L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli in particolare a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Popolazioni, culture e città in Europa e in Italia L'economia, la politica e la società europea e italiana.	Lo studente: Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale Individua aspetti fisici, climatici, storici, economici dei territori italiani e europei Confronta fatti e fenomeni geografici e antropici Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Competenze specifiche: orientamento linguaggio della geograficità paesaggio regione e sistema territoriale		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
L'orientamento I punti cardinali La rosa dei venti Reticolato geografico: paralleli e meridiani Coordinate geografiche: ○ latitudine e zone climatiche ○ longitudine e fusi orari Bussola, GPS.	Lo studente: Si orienta sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi Si orienta i nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto Distingue i punti cardinali Sa utilizzare punti di riferimento fissi Si orienta su carte di vario tipo Si orienta nelle realtà territoriali anche con strumenti multimediali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Reticolato geografico: paralleli e meridiani Coordinate geografiche: latitudine e longitudine La simbologia geografica Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche La scala grafica e numerica con relativa classificazione delle carte La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.	Lo studente: Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Individua le coordinate geografiche Individua la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche Utilizza ed interpreta correttamente la simbologia geografica Classifica i vari tipi di carte in base al contenuto Utilizza ed interpreta grafici, carte, immagini, dati statistici Costruisce grafici e carte Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Ambiente e paesaggio in Europa	Lo studente:	L'alunno riconosce nei paesaggi

Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici dell'Europa Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori europei Climi e biomi europei.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione Individua ed interpreta le caratteristiche significative dei diversi paesaggi europei, evidenziando analogie e differenze Distingue elementi e fattori del clima Mette in relazione paesaggi, climi, biomi ed elementi antropici Progetta azioni di valorizzazione e difesa del territorio Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
La storia dell'Europa Popolazioni, culture e città d'Europa L'economia europea La società europea L'Unione europea, le sue istituzioni e la sua storia Caratteristiche degli ambienti naturali e delle diverse regioni europee: la regione iberica, la regione francese, le isole britanniche, la regione germanica, l'Europa settentrionale e baltica, la regione centro-orientale, la regione adriatico-balcanica, la regione russa.	Lo studente: Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica Individua aspetti fisici, climatici, storici, economici delle diverse regioni europee Confronta fatti e fenomeni geografici e antropici Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenze specifiche: orientamento linguaggio della geograficità paesaggio regione e sistema territoriale		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
L'orientamento I punti cardinali La rosa dei venti Reticolato geografico: paralleli e meridiani Coordinate geografiche: ○ latitudine e zone climatiche ○ longitudine e fusi orari Bussola, GPS.	Lo studente: Si orienta sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi Si orienta i nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto Individua i punti cardinali Sa utilizzare punti di riferimento fissi Si orienta correttamente su carte di vario tipo e scala Si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti multimediali di visualizzazione dall'alto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Reticolato geografico: paralleli e meridiani Coordinate geografiche: ○ latitudine e zone climatiche ○ longitudine e fusi orari La simbologia geografica Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche La scala grafica e numerica con relativa classificazione delle carte La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.	Lo studente: Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Individua le coordinate geografiche Individua correttamente la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche Utilizza ed interpreta correttamente la simbologia geografica Classifica i vari tipi di carte in base al contenuto e alla scala Utilizza ed interpreta grafici, carte, immagini, dati statistici Rappresenta graficamente dati geografici, avvalendosi di istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Ambiente e paesaggio Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici Il pianeta Terra I continenti Gli oceani Caratteristiche dei climi e degli ambienti naturali delle diverse regioni del mondo: ambiente equatoriale, ambiente tropicale, ambiente temperato, ambiente sub-polare, ambiente polare	Lo studente: Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione Individua, interpreta e confronta le caratteristiche significative dei paesaggi, dei climi e degli ambienti delle diverse regioni del mondo, evidenziando analogie e differenze Distingue elementi e fattori del clima Mette in relazione, interpreta e confronta paesaggi, climi, biomi ed elementi antropici anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Progetta azioni di valorizzazione e difesa del paesaggio come patrimonio naturale e culturale Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Popoli e culture del mondo: la realtà demografica mondiale, le lingue, le religioni L'economia del mondo Il mondo globalizzato: temi e problemi L'Onu Sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile Caratteristiche degli ambienti naturali e delle diverse regioni degli Stati e dei continenti del mondo: le Americhe, l'Asia, l'Africa, l'Oceania e le terre polari.	Lo studente: Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica Individua, interpreta e confronta aspetti fisici, climatici, storici, economici degli Stati e dei continenti del mondo Analizza, confronta ed interpreta fatti e fenomeni geografici e antropici Organizza le informazioni in testi espositivi orali e scritti Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Si esprime correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico Opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali ● rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni in situazioni reali ● riconoscere e risolvere problemi, spiegando le strategie e il procedimento eseguiti ● rilevare dati significativi, analizzarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche ● utilizzare concetti e linguaggio specifico della disciplina.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I numeri da 0 a 20 ● La retta dei numeri ● Precedente e successivo ● Tanti quanti, di più, di meno ● Confronto e ordinamento di numeri ● Raggruppamenti ● La decina ● Composizione e scomposizione di numeri ● L'addizione ● La sottrazione.	● Contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva ● Ordinare numeri sulla retta numerica ● Contare sia in senso progressivo che regressivo ● Rappresentare quantità con il disegno e con materiali strutturati e non strutturati ● Confrontare e ordinare quantità ● Conoscere e rappresentare i numeri entro il 20 ● Conoscere e usare i simboli < = > ● Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi ● Comprendere il valore posizionale delle cifre ● Acquisire il concetto di addizione ● Acquisire il concetto di sottrazione ● Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.	**Numeri** ● Opera con i numeri ● Utilizza l'addizione e la sottrazione per risolvere problemi .
● Relazioni spaziali: davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra,vicino/lontano ● Percorsi guidati e liberi ● Rappresentazioni grafiche di percorsi ● Ritmi e regolarità ● Figure piane	● Riconoscere e descrivere le principali relazioni spaziali ● Individuare la posizione di un oggetto prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone o oggetti ● Eseguire percorsi ● Localizzare posizioni di oggetti ● Acquisire l'idea di confine, regione interna e regione esterna ● Sapere osservare oggetti nell'ambiente per rilevarne le forme ● Confrontare e ordinare grandezze.	**Spazio e figure** ● Riconosce le principali relazioni spaziali ● Riconosce le principali figure piane.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

• Problemi di realtà • Problemi illustrati e non con l'addizione e la sottrazione • Classificazioni	• Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza • Ricavare informazioni utili da un disegno o da un testo • Tradurre semplici problemi in rappresentazioni matematiche • Risolvere semplici problemi con l'addizione e la sottrazione • Esplorare e descrivere oggetti in termini di proprietà • Mettere in relazione elementi • Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze • Classificare oggetti e figure secondo un criterio.	**Relazioni, misure, dati e previsioni** • Riconosce e rappresenta situazioni problematiche • Individua relazioni e classifica in base a determinate proprietà e relazioni.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: • utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali • rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni in situazioni reali • riconoscere e risolvere problemi, spiegando le strategie e il procedimento eseguiti • rilevare dati significativi, analizzarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche • utilizzare concetti e linguaggio specifico della disciplina.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• I numeri da 0 a 100 • I numeri oltre il 100 • Composizione e scomposizione di numeri • Concetto di maggiore, minore, uguale • Concetto di precedente e successivo • Numeri pari e dispari • Operazioni di addizione e sottrazione • Addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio • La moltiplicazione come addizione ripetuta • Le tabelline • Divisione come raggruppamento • Divisione come distribuzione • Il doppio e la metà, il	• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 e oltre • Comprendere il valore posizionale delle cifre • Confrontare e ordinare i numeri • Comporre e scomporre numeri • Utilizzare i segni >< = • Comprendere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri conosciuti • Rilevare alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna entro il 100 con uno o più cambi • Comprendere il significato della moltiplicazione • Memorizzare le tabelline • Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra • Acquisire il concetto di divisione • Eseguire divisioni con e senza resto • Calcolare il doppio, la metà, il triplo	**Numeri** • Opera con i numeri • Esegue le quattro operazioni

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

triplo. ● Il calcolo mentale	● Classificare i numeri naturali pari e dispari ● Acquisire i concetti di coppia, paio e dozzina ● Eseguire semplici calcoli mentali.	
● Percorsi, mappe, labirinti ● Il piano cartesiano ● Le linee e la loro classificazione ● Figure piane e solide ● Misura di grandezze ● Simmetria di una figura .	● Osservare oggetti nell'ambiente per rilevarne le forme ● Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi, persone, cose ● Individuare incroci e caselle rappresentati su griglie o mappe ● Localizzare oggetti su un piano cartesiano utilizzando le coordinate cartesiane ● Effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri ● Rappresentare linee ● Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide ● Eseguire misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie ● Individuare simmetrie	**Spazio e figure** ● Individua e rappresenta linee, figure geometriche e simmetrie. ● Individua e rappresenta semplici percorsi e incroci nello spazio. ● Confronta e ordina grandezze diverse .
● Problemi con le quattro operazioni ● Misure di grandezze con unità di misura arbitrarie ● Diagrammi e grafici per rappresentare dati raccolti ● Classificazioni di numeri, figure, oggetti in base alle loro proprietà ● I connettivi logici e quantificatori ● Concetto di certo, impossibile, possibile.	● Risolvere situazioni problematiche utilizzando varie strategie ● Problemi con un dato inutile, uno nascosto o mancante ● Individuare l'operazione necessaria alla risoluzione di problemi ● Classificare in base a uno o più attributi ● Raccogliere e rappresentare dati con diagrammi e grafici ● Riconoscere il certo e l'incerto in situazioni vissute	**Relazioni, misure, dati e previsioni** ● Rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni ● Rappresenta e legge diagrammi e grafici.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

- utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali
- rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni in situazioni reali
- riconoscere e risolvere problemi, spiegando le strategie e il procedimento eseguiti
- rilevare dati significativi, analizzarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche

utilizzare concetti e linguaggio specifico della disciplina..

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
• I numeri naturali entro le unità di migliaia • Il valore posizionale delle cifre • Le quattro operazioni in riga e in colonna e relative prove • Le moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore • Le moltiplicazioni e le divisioni per 10, 100, 1000 • Le proprietà delle operazioni • Le frazioni	• Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali almeno entro le unità di migliaia • Comprendere il significato e l'uso dello zero, e il valore posizionale delle cifre • Usare le quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche • Eseguire le quattro operazioni in colonna • Eseguire calcoli mentali • Comprendere il significato delle frazioni.	**Numeri** • Opera con i numeri. • Esegue le quattro operazioni con e senza cambio • Riconosce ed utilizza le frazioni
• Le principali figure piane • Simmetrie • Il piano geometrico; elementi nel piano; tipi di linee • I poligoni e non poligoni • Gli angoli.	• Costruire e disegnare semplici figure geometriche • Riconoscere simmetrie in figure date • Disegnare rette verticali, orizzontali, rette parallele incidenti, perpendicolari e saperle denominare correttamente • Acquisire il concetto di angolo.	**Spazio e figure** • Riconosce e disegna figure geometriche, linee • Riconosce i diversi tipi di angolo e li confronta
• Analisi del testo problema • Problemi graduati sulle quattro operazioni • Problemi logici • Classificazioni con due o più attributi • L'indagine • Gli oggetti e loro attributi • Le unità di misura.	• Individuare l'obiettivo da raggiungere in una situazione problematica • Rappresentare in modi diversi una situazione problematica • Spiegare (con parole, disegni, schemi) un procedimento risolutivo attuato • Effettuare misure dirette e indirette di grandezze (lunghezza, capacità, massa) • Classificare oggetti, figure e numeri in base a due o più proprietà • Effettuare semplici rilevamenti statistici • Organizzare, rappresentare ed elaborare i dati raccolti con opportuni grafici.	**Relazioni, misure, dati e previsioni** • Risolve situazioni problematiche che richiedono una o due operazioni. • Effettua misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali. • Interpreta grafici e tabelle.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

- rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni in situazioni reali
- riconoscere e risolvere problemi, spiegando le strategie e il procedimento eseguiti
- rilevare dati significativi, analizzarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche
- utilizzare concetti e linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
• I numeri naturali entro le centinaia di migliaia • I numeri decimali • Il valore posizionale dei numeri naturali e decimali • Le moltiplicazioni e le divisioni per 10, 100, 1000 • Le proprietà delle quattro operazioni • Le divisioni con due cifre al divisore • Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo • Strategie di calcolo mentale • Frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti e decimali • L'euro.	• Comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali • Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola • Confrontare, ordinare e mettere in relazione numeri naturale e decimali • Eseguire calcoli mentali applicando le proprietà delle operazioni • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali • Riconoscere le frazioni decimali e scriverle sotto forma di numeri decimali • Riconoscere i diversi tipi di frazione	**Numeri** • Utilizza le quattro operazioni e ne applica le proprietà. • Riconosce ed utilizza le frazioni e i numeri decimali.
• Triangoli e quadrilateri • Simmetrie • Gli angoli e la loro ampiezza • Il perimetro di poligoni • L'area (introduzione del concetto) • Figure equiestese.	• Riconoscere, classificare e disegnare linee, angoli e figure piane • Confrontare figure geometriche • Denominare ed osservare alcuni poligoni • Individuare simmetrie in figure date • Descrivere e classificare angoli in base all'ampiezza • Disegnare e misurare angoli utilizzando il goniometro • Calcolare il perimetro di figure piane conosciute • Individuare figure equiestese • Calcolare l'area di figure geometriche piane utilizzando misure arbitrarie.	**Spazio e figure** • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche • Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule
• Analisi di testi di problemi • Problemi con due domande e due operazioni • Problemi con una domanda nascosta	• Spiegare (con parole, disegni, schemi…) un procedimento risolutivo attuato • Risolvere problemi con due domande e due operazioni • Risolvere problemi con una	**Relazioni, misure, dati e previsioni** • Individua il procedimento e la soluzione dei problemi utilizzando varie

● Problemi relativi alla geometria delle figure piane (perimetro) ● Unità di misura di lunghezze, massa, capacità ● L'euro ● Costo unitario, costo totale ● Spesa, guadagno, ricavo ● Peso netto, peso lordo, tara ● Moda, media e mediana ● L'indagine statistica.	domanda nascosta ● Effettuare misure di grandezze (lunghezza, capacità,massa) ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali ● Utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura ● Attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra ● Operare con le misure di valore (euro ed eurocent) ● Rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle ● Interpretare grafici ● Riconoscere se una situazione è certa o incerta.	strategie. ● Sa confrontare e operare con grandezze e unità di misura.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali ● rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni in situazioni reali ● riconoscere e risolvere problemi, spiegando le strategie e il procedimento eseguiti ● rilevare dati significativi, analizzarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche ● utilizzare concetti e linguaggio specifico della disciplina.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Composizione e scomposizione dei numeri interi e decimali ● Ordinamento, confronto e successioni dei numeri interi e decimali ● La struttura polinomiale dei numeri in base dieci	● Riconoscere il valore posizionale delle cifre e comprendere il significato della virgola ● Trasformare un numero intero in forma polinomiale e viceversa ● Individuare numeri primi, multipli e divisori di numeri naturali ● Eseguire rapidi calcoli mentali utilizzando le proprietà delle operazioni	**Numeri** ● Esegue le quattro operazioni utilizzando efficaci strategie di calcolo. ● Opera con frazioni, potenze,

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Operazioni con numeri interi, decimali e relativi ● Calcolo di un numero elevato a potenza ● Multipli e divisori ● I numeri primi ● Le espressioni aritmetiche. ● Frazioni proprie, improprie e, apparenti, complementari ed equivalenti.	● Eseguire espressioni aritmetiche. ● Individuare frazioni proprie, improprie e apparenti, complementari, equivalenti ● Calcolare la frazione di un numero e viceversa	espressioni, multipli e divisori.
● Triangoli e quadrilateri ● I poligoni regolari ● Il cerchio ● Perimetri e aree di triangoli, quadrilateri e cerchio.	● Costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche ● Individuare gli elementi significativi delle principali figure geometriche (lati, angoli, altezze, diagonali) ● Descrivere proprietà di figure con termini appropriati e usare definizioni ● Calcolare la misura del perimetro e l'area dei triangoli, dei quadrilateri e del cerchio	**Spazio e figure** ● Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le formule dirette.
● Analisi di testi di problemi aritmetici e di geometria. ● I diagrammi, i grafici ad albero, le tabelle ● Unità di misura di lunghezza, massa, capacità, superficie, tempo. ● Spesa, guadagno, ricavo, perdita ● Peso netto, peso lordo, tara ● La percentuale ● Elementi essenziali di calcolo probabilistico. ● Moda, media e mediana. ● Indagine statistica.	● Analizzare il testo di un problema classificando le informazioni in superflue, essenziali, esplicite-implicite e mancanti. ● Individuare diversi percorsi risolutivi di un problema e verificarlo ● Rappresentare il procedimento risolutivo con diagrammi e schemi di calcolo ● Effettuare misure (lunghezza, capacità, massa, superficie, tempo) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionale ● Cambiare misure utilizzando multipli e sottomultipli ● Operare con monete e banconote ● Risolvere situazioni problematiche con calcoli di misura ● Calcolare spesa, ricavo, guadagno, perdita ● Effettuare e interpretare indagini statistiche ● Riconoscere la probabilità di un evento. ● Rappresentare e leggere dati utilizzando grafici e tabelle. ● Interpretare grafici.	**Relazioni, misure, dati e previsioni** ● Individua il procedimento e la soluzione di problemi utilizzando varie strategie risolutive. ● Confronta e opera con grandezze e unità di misura ● Rappresenta e legge i grafici e ricava informazioni.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA	
Traguardi di sviluppo delle competenze matematiche: ● utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali ● rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni anche in situazioni reali; ● riconoscere e risolve problemi di vario genere, valutando le informazioni, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici ● rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale ● Le quattro operazioni aritmetiche ● Le proprietà delle quattro operazioni ● Le potenze di numeri naturali ● Le espressioni aritmetiche ● I multipli e i divisori di un numero ● I criteri di divisibilità ● I numeri razionali ● La frazione come rapporto e come quoziente	● Rappresentare sulla retta i numeri naturali ● Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le 4 operazioni ● Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni ● Eseguire semplici espressioni numeriche ● Individuare multipli e divisori di un numero naturale ● Scomporre numeri naturali in fattori primi ● Calcolare M.C.D. e m.c.m. ● Rappresentare sulla retta i numeri razionali ● Eseguire operazioni con i numeri razionali.	● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ● Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ● Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ● Ha rafforzato un
● La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali ● Le figure geometriche del piano ● L'angolo ● La misura di angoli e segmenti ● I luoghi geometrici (asse del segmento, bisettrice dell'angolo) ● La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni e dei triangoli.	● Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra ● Riconoscere le figure geometriche del piano ● Misurare e operare con segmenti e angoli. ● Riconoscere le proprietà dei poligoni ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificandone gli elementi significativi	

● I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi.	● Comprendere un testo matematico ● Descrivere con un'espressione numerica la sequenze di operazioni per risolvere un problema. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura ● Individuare il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo ● Confrontare strategie di soluzione di un problema ● Esporre il procedimento risolutivo.	atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
● Le misure di grandezza ● Il sistema internazionale di misura: stime e approssimazioni	● Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto ● Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative e quantitative.	
● Le tabelle e i grafici statistici ● il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni	● comprendere e leggere un grafico ● Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano	

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA	
Traguardi di sviluppo delle competenze matematiche: ● utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali ● rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni anche in situazioni reali; ● riconoscere e risolve problemi di vario genere, valutando le informazioni, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici ● rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I numeri razionali ● La frazione come rapporto e come quoziente	● Rappresentare sulla retta i numeri razionali ● Eseguire operazioni con i numeri	● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le

● La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza ● I rapporti, le proporzioni e loro proprietà.	razionali ● Applicare l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche ● Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni ● Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli percentuali.	diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ● Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ● Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ● Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
● Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni ● La proporzionalità diretta ed inversa ● Le definizioni e le proprietà significative delle principali figure geometriche.	● Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano ● Interpretare formule che contengono lettere ● Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche.	
● Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi	● Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema ● Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche ● Riconoscere le operazioni da compiere e le proprietà da applicare ● Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari ● Riflettere, congetturare e giustificare su procedure e risultati.	
● Il teorema di Pitagora ● Il teorema di Euclide	● Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete ● Conoscere il Teorema di Euclide e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete ● Riflettere, congetturare e giustificare su procedure e risultati.	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZA MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze matematiche:

- utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni anche in situazioni reali;
- riconoscere e risolve problemi di vario genere, valutando le informazioni, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici
- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• I numeri reali • Operazioni con i numeri relativi • Elementi fondamentali del calcolo algebrico. • Equazioni di primo grado ad un'incognita.	• Rappresentare sulla retta i numeri relativi. • Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi. • Operare con monomi e polinomi • Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado.	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà
• Circonferenza e cerchio • Poligoni inscritti e circoscritti • La geometria nello spazio: poliedri e solidi di rotazione • misura e calcolo di aree e volumi	• Riconoscere e utilizzare il numero π nella risoluzione di problemi • Calcolare perimetri e aree di poligoni inscritti e circoscritti • Riconoscere e saper rappresentare figure solide • Calcolare aree e volumi anche in solidi sovrapposti	
• Il piano cartesiano: grafici e funzioni	• Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche • Rappresentare graficamente una	

● La scrittura formale delle relazioni ● Il calcolo letterale.	funzione ● Leggere scrivere e semplificare espressioni letterali ● Interpretare e trasformare formule.	caratterizzante e di definizione) ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
● Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi ● Le equazioni di primo grado.	● Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi. ● Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado ● Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati.	
● Gli eventi certi, possibili e impossibili. ● La probabilità di un evento.	● Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo ● Utilizzare strumenti informatici per organizzare e presentare dati ● Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici ● Calcolare frequenze relative e assolute.	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere ● esplorare i fenomeni con approccio scientifico ● riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ● aver consapevolezza della struttura, dello sviluppo e del funzionamento del proprio corpo ● esporre in forma chiara, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Oggetti nell'ambiente ● Semplici classificazioni ● Osservazione ed esplorazione dell'ambiente ● I cinque sensi e gli organi di senso. ● Viventi e non viventi	● Ordinare oggetti secondo relazioni di grandezza, di forma, di colore ● Confrontare oggetti e raggrupparli per somiglianze ● Distinguere le parti principali del corpo umano ● Conoscere ed utilizzare i cinque sensi. ● Distinguere gli organismi viventi dagli oggetti inanimati	● Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana sperimentando con i sensi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere ● esplorare i fenomeni con approccio scientifico ● riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ● aver consapevolezza della struttura, dello sviluppo e del funzionamento del proprio corpo ● esporre in forma chiara, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Esplorazione dell'ambiente ● Esseri non viventi: i materiali .	● Individuare e riconoscere le caratteristiche dei materiali ● Gli stati della materia. ● Individuare le modalità di adattamento degli esseri viventi al cambiamento del	● Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente. ● Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali.

• Gli esseri viventi: i vegetali e gli animali (ciclo vitale e caratteristiche essenziali)	tempo e delle stagioni • Riconoscere le parti fondamentali di una pianta • Riconoscere le caratteristiche degli animali (alimentazione, riproduzione, habitat)	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: • sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere • esplorare i fenomeni con approccio scientifico • riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali • aver consapevolezza della struttura, dello sviluppo e del funzionamento del proprio corpo • esporre in forma chiara, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Gli stati di aggregazione della materia (solidi, liquidi, gassosi) • L' acqua e i suoi cambiamenti di stato • Il ciclo dell'acqua • L'aria e i fenomeni atmosferici. • Il suolo • Le piante e le loro parti • La fotosintesi clorofilliana • Gli animali: vertebrati e invertebrati.	• Osservare con esperienze dirette le caratteristiche dell'aria e dell'acqua • Riconoscere che l'acqua, l'aria e il suolo sono gli elementi essenziali per la vita • Riconoscere le trasformazioni fisiche e i passaggi di stato: solidificazione, fusione, condensazione, evaporazione, ebollizione • Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'aria, anche in rapporto ai fenomeni atmosferici. • Riconoscere le parti fondamentali di una pianta e il fenomeno della fotosintesi. • Riconoscere le caratteristiche degli animali	• Espone con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere ● esplorare i fenomeni con approccio scientifico ● riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ● aver consapevolezza della struttura, dello sviluppo e del funzionamento del proprio corpo ● esporre in forma chiara, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Proprietà di alcuni elementi naturali (durezza, peso, elasticità, trasparenza..) ● Soluzioni, miscugli ed emulsioni. ● Le piante e la fotosintesi ● Gli ecosistemi ● Produttori, consumatori, decompositori ● Le catene alimentari ● Vertebrati e invertebrati ● Classificazione degli animali.	● Osservare, sperimentare e riconoscere le diverse caratteristiche della materia. ● Descrivere il ciclo vitale di un organismo vivente ● Riconoscere relazioni tra organismi ● Individuare e classificare gli animali in base a criteri stabiliti. ● Riconoscere le caratteristiche strutturali e funzionali degli organismi animali.	● Conosce la terminologia specifica della disciplina e la utilizza per esporre le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere ● esplorare i fenomeni con approccio scientifico ● riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ● aver consapevolezza della struttura, dello sviluppo e del funzionamento del proprio corpo ● esporre in forma chiara, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***

• Il sistema solare. • La cellula • Il corpo umano • L'alimentazione	• Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel sistema solare • Localizzare gli organi del corpo umano e conoscerne le funzioni fondamentali. • Riconoscere la funzione dell'alimentazione ed i principi nutrizionali.	• Conosce la terminologia specifica della disciplina e la utilizza per esporre le conoscenze acquisite. .

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause. Ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici
- Riconoscere i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Avere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Il metodo scientifico **Elementi di Fisica e Chimica** • Materia • Calore e temperatura • Passaggi di stato **Elementi di Astronomia e Scienze della Terra** • Aria e atmosfera • Acqua • Suolo **Elementi di Biologia** • Caratteristiche dei viventi • Classificazione dei viventi • La cellula • Struttura e funzioni della cellula animale e vegetale • Caratteristiche, classificazione ed evoluzione delle piante • Caratteristiche, classificazione ed	• Formulare ipotesi e osservare fenomeni • Utilizzare strumenti di misura ed effettuare misure di grandezze • Raccogliere, organizzare, analizzare, interpretare i dati raccolti • Verificare le ipotesi e trarre conclusioni • **Elementi di Fisica e Chimica** • Descrivere le proprietà della materia e conoscerne la struttura atomica • Distinguere le caratteristiche di solidi, liquidi, gas, fluidi • Conoscere le relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore • Conoscere i passaggi di stato più vicini all'esperienza ed effettuare esperimenti su di essi. • Rilevare la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana • **Elementi di Astronomia e Scienze della Terra** • Conoscere le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera • Conoscere il ciclo dell'acqua, effettuare esperienze e comprenderne l'importanza per la vita sulla terra • Conoscere la composizione dei suoli e verificarne attraverso esperienze capillarità,	• L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo

evoluzione degli animali (invertebrati e vertebrati) ● Elementi di ecologia: ecosistema, catena e rete alimentare ● I biomi	permeabilità, capacità di degradare sostanze organiche e inorganiche ● **Elementi di Biologia ed Ecologia** ● Distinguere le caratteristiche di viventi e non viventi ● Osservare modelli di strutture cellulari animali e vegetali e conoscerne le funzioni ● Osservare al microscopio o con l'ausilio di documentari e software didattici organismi unicellulari procarioti (batteri) e pluricellulari eucarioti (muffe, lieviti, funghi). ● Osservare organismi vegetali e il loro ciclo di vita (in particolare il processo di fotosintesi e i meccanismi di riproduzione) attraverso esperimenti, osservazioni dirette e colture ● Classificare piante anche attraverso la costruzione di erbari, risalendo ai sistemi scientifici di classificazione dei vegetali ● Mettere in relazione le piante e le loro caratteristiche con il proprio ambiente di vita e diffusione ● Osservare organismi animali distinguendo le caratteristiche di vertebrati e invertebrati; ricostruire i cicli vitali e mettere in relazione organi e apparati con le funzioni vitali e di adattamento. ● Mettere in relazione organismi animali con il proprio ambiente di vita e di diffusione ● Individuare interazioni fra viventi e con l'ambiente (catene alimentari; forme di mutualismo, parassitismo, ecc.) e con l'ambiente di vita, individuare le caratteristiche di un "ecosistema". ● Individuare e osservare i grandi biomi acquatici e terrestri, mettendoli in relazione con le fasce climatiche ● Individuare le interazioni negative e gli impatti dovuti alle attività umane negli ecosistemi e individuare praticabili comportamenti quotidiani di difesa e salvaguardia dell'ambiente	● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause. Ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici
- Riconoscere i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Avere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Elementi di Fisica e Chimica ● Miscugli e soluzioni ● Reazioni chimiche ● Elementi di chimica organica ● Elementi di cinematica: il moto dei corpi ● L'equilibrio dei corpi, le forze, le leve ● Pressione, principio di Stevin, principio di Pascal, principio di Archimede **Elementi di Biologia** ● Il corpo umano organizzazione e apparati e sistemi (tegumentario, scheletrico, muscolare, digerente, respiratorio, circolatorio, escretorio)	**Elementi di Fisica e Chimica** ● Formare miscugli eterogenei e separarne le sostanze risalendo ai processi compiuti ● Formare soluzioni e miscele omogenee attraverso procedimenti sperimentali ● Effettuare esperimenti sulle più comuni reazioni chimiche e per rilevare la presenza e i comportamenti delle più comuni sostanze (ossigeno, anidride carbonica); effettuare ossidazioni, combustioni; misurare il pH di alcuni liquidi ● Effettuare esperimenti e condurre ricerche sulle nozioni elementari di chimica organica (test dell'amido; insolubilità dei grassi nell'acqua; solubilità dei grassi attraverso i saponi, ecc) ● Individuare il ruolo del carbonio, dell'ossigeno, dell'idrogeno, nella chimica della vita ● Effettuare esperienze sulla fisica del moto e individuarne applicazioni pratiche nella vita quotidiana e nella tecnologia ● Effettuare esperienze sulle forze e sulla pressione e individuarne applicazioni pratiche nella vita quotidiana e nella tecnologia ● Rilevare la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana anche al fine di risolvere problemi e prevenire rischi **Elementi di Biologia**	● L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ● Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate ● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili

	● A partire dalle nozioni già possedute sui viventi, sulla relazione tra organi, apparati e loro funzioni adattive, studiare il corpo umano (utilizzando anche modelli plastici e sussidi audiovisivi), mettendo in relazione organi e apparati con le funzioni da essi assolte ed esaminare le interazioni positive e negative con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita: ❑ Conoscere e classificare i tipi di tessuti (epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso) ❑ Analizzare fisiologia e patologia dell'apparato tegumentario: funzioni (protettiva, termo regolativa, sensoriale, respiratoria, secretiva, difensiva antimicrobica, riproduttiva); misure di preservazione della salute della pelle ❑ Scheletro, legamenti e muscoli: funzioni, fisiologia e patologia: comportamenti di prevenzione delle patologie, di salvaguardia e prevenzione legati al movimento ❑ Mettere in relazione l'apparato digerente, la sua fisiologia e le sue funzioni con gli alimenti, le diverse componenti di essi e un corretto regime alimentare; calcolare l'energia e i nutrienti forniti dagli alimenti; condurre esperienze di simulazione di reazioni chimiche collegate alla digestione (azione della saliva, della pepsina, della bile, assorbimento…) ❑ Mettere in relazione l'apparato respiratorio, la sua fisiologia e le sue funzioni con corretti stili di vita legati al movimento, all'alimentazione, alla salubrità degli ambienti, all'evitare il fumo ❑ Mettere in relazione l'apparato circolatorio, la sua fisiologia (sangue, cuore, ciclo cardiaco, polmoni) e le sue funzioni con corretti stili di vita legati al movimento, all'alimentazione, alla prevenzione degli infortuni; analizzare alcune caratteristiche del sangue e dell'apparato circolatorio (gruppi sanguigni, vene, arterie, capillari) e alcune patologie ❑ Analizzare la fisiologia e la funzione escretoria (reni, intestino) per il metabolismo.	● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo ● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause. Ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici
- Riconoscere i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Avere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Elementi di Fisica e Chimica ● Principi della dinamica ● Lavoro ed energia ● Il suono ● Elettricità e magnetismo ● La luce **Elementi di Astronomia e Scienze della Terra** ● Minerali e rocce ● Struttura della Terra ● Fenomeni endogeni: vulcanesimo e terremoti; Tettonica a Placche ● Universo ● Sistema Solare ● Sistema Terra-Luna ● Origine ed evoluzione della vita sulla Terra **Elementi di Biologia** ● Il Sistema	**Elementi di Fisica e Chimica** ● Effettuare esperienze sulla relazione tra forze e movimento onde rilevare le variabili presenti e i principi della dinamica (inerzia, proporzionalità, azione e reazione) ● Attraverso esperimenti e osservazioni, studiare la relazione tra lavoro ed energia, la relazione tra calore, lavoro ed energia, la trasformazione e la conservazione dell'energia; individuarne le applicazioni nella vita quotidiana e nella tecnologia ● Condurre semplici esperienze sulla fisica del suono, eventualmente collegandole anche alla musica e al canto e individuarne le altre implicazioni nella vita quotidiana, nella tecnologia e nel funzionamento del corpo umano (udito) ● Condurre semplici esperienze su elettricità e magnetismo: costruzione di pile, circuiti elettrici, elettrocalamite e individuarne le applicazioni nella vita quotidiana e nella tecnologia ● Condurre semplici esperienze sulla fisica della luce: propagazione, rifrazione, riflessione; scomposizione) individuare le applicazioni nella vita quotidiana, nella tecnologia e nel funzionamento del corpo umano (fisiologia dell'occhio); individuare le implicazioni per la salute nell'uso corretto o scorretto della luce solare **Elementi di Astronomia e Scienze della Terra** ● Osservare le rocce e collegarne le caratteristiche a fenomeni geologici legati alla storia della Terra, anche facendo riferimento al proprio territorio	● L'alunno osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ● Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate ● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili ● Collega lo sviluppo

Nervoso ● I sensi ● L'apparato riproduttore ● Elementi di biologia molecolare e di genetica ● Teoria dell'Evoluzione di Darwin	● A partire dall'osservazione di fenomeni conosciuti, ricostruire nozioni e concetti legati al vulcanesimo, alla tettonica, ai fenomeni sismici, alle trasformazioni geologiche ed idrogeologiche della crosta terrestre; osservare forme di erosione nel territorio; analizzare il rischio sismico e i rischi di dissesto idrogeologico nel territorio di appartenenza ● Ricostruire la composizione del sistema solare, conoscerne le teorie sulla sua origine e su quella dell'Universo e le leggi che governano il movimento degli astri; conoscere altre stelle, costellazioni e galassie. ● Conoscere i moti della Terra, il sistema Terra-Luna e le fasi lunari e collegarli ai cicli dì-notte, alle stagioni, alle maree ● Condurre esperienze di orientamento in base alla posizione delle stelle, del sole, di punti di riferimento ● A partire dall'osservazione delle rocce e dai concetti appresi relativamente alla storia della Terra, dall'osservazione di fossili e di specie animali e vegetali estinte e di altre ancora presenti, ricostruire, anche con lo studio delle teorie scientifiche l'origine della Terra, della vita su di essa e l'evoluzione delle specie; costruire le relazioni tra evoluzione (o estinzione) delle specie e adattamento all'ambiente **Elementi di Biologia** ● A partire dall'osservazione del proprio corpo, ricostruire l'anatomia e il funzionamento del sistema nervoso centrale e periferico; mettere in relazione il funzionamento del sistema nervoso con le capacità di reazione dell'individuo agli stimoli e la sua importanza sull'adattamento; conoscere le patologie del sistema nervoso e le implicazioni su di esso dell'uso di sostanze nervine e psicotrope e di stili di vita non salubri ● A partire dall'osservazione e di esperienze sul proprio corpo, ricostruire l'anatomia e il funzionamento degli organi e dei recettori di senso (udito, vista, tatto, olfatto, gusto, propriocezione); individuare le relazioni tra apparato uditivo ed equilibrio; tra gusto e olfatto ● A partire dall'osservazione del proprio corpo e delle sue trasformazioni e dalle domande su di sé, la propria crescita e sessualità, conoscere l'anatomia e la fisiologia della riproduzione umana (caratteri sessuali secondari e primari; organi genitali maschili e femminili; ciclo ovarico e mestruale; mitosi e meiosi, gameti, fecondazione, zigoti, formazione dell'embrione e del feto, parto); individuare le condizioni di potenziale rischio per la salute, anche del feto: malattie sessualmente trasmissibili, AIDS, malattie infettive e uso di farmaci e sostanze nocive in gravidanza; porre attenzione attraverso ricerche, approfondimenti, interventi di esperti, discussioni, alle relazioni tra sessualità, affettività, rapporti interpersonali, identità sessuale e differenze di genere ● A partire da fatti di cronaca (criminologia, biotecnologie, manipolazioni genetiche, ecc.) e dalla conoscenza della fisiologia della riproduzione, studiare i	delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo ● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

	principali concetti di biologia molecolare (DNA, RNA, sintesi proteica, mutazioni) e di genetica (leggi di Mendel, malattie genetiche); effettuare ricerche riguardanti le scoperte della genetica moderna, delle biotecnologie e dell'ingegneria genetica (mappatura del genoma; manipolazione del DNA; OGM, clonazione).	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Esprimersi utilizzando la voce, oggetti sonori e alcuni strumenti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire semplici brani vocali o strumentali in gruppo, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti. ● Ascoltare, cantare e muoversi su modalità ritmiche o basi musicali diverse.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Giochi sonori con il corpo ● Canzoni e brani del repertorio vocale e/o strumentale ● Fenomeni sonori naturali ed artificiali	● Distinguere il suono dal silenzio ● Sperimentare, memorizzare e riprodurre semplici sequenze motorie ● Classificare i suoni in base alla fonte di produzione ● Analizzare il paesaggio sonoro in cui si vive ● Esplorare e conoscere le proprie possibilità vocali ● Cantare in gruppo ● Accompagnare l'esecuzione vocale con la gestualità del corpo, con il movimento e/o con oggetti sonori ● Osservare, sperimentare e conoscere le possibilità sonore degli oggetti ● Costruire nuovi oggetti sonori assemblando materiali di uso comune.	● Ascolta per riprodurre in modo creativo suoni e rumori. ● Esegue in gruppo ritmi e filastrocche.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Esprimersi utilizzando la voce, oggetti sonori e alcuni strumenti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire semplici brani vocali o strumentali in gruppo, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti. ● Ascoltare, cantare e muoversi su modalità ritmiche o basi musicali diverse.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Parametri fonici del suono: intensità (forte/piano) altezza	● Riconoscere descrivere ed analizzare i tratti percettivi	● Utilizza voce, corpo e strumentario per produrre suoni

(acuto/grave), durata (lungo/corto) ● Canti corali ● Ritmi ● Giochi musicali (senso-motori, simbolici, di regole) ● Strumentario didattico ed oggetti sonori costruiti dagli alunni con materiale di recupero.	fondamentali del suono ● Riprodurre una sequenza sonora mantenendone le caratteristiche specifiche ● Collegare al suono e alla musica la propria gestualità e i movimenti del corpo ● Tradurre con modalità grafica una sequenza di fenomeni sonori ● Descrivere verbalmente le caratteristiche dei brani ascoltati ● Sincronizzare la propria produzione vocale con la gestualità del corpo, con oggetti sonori o con lo strumentario didattico ● Eseguire brevi sequenze ritmiche e melodiche	e sequenze ritmiche. ● Ascolta canzoni, brani musicali e li rappresenta con il movimento o con un disegno.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Esprimersi utilizzando la voce, oggetti sonori e alcuni strumenti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire semplici brani vocali o strumentali in gruppo, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti. ● Ascoltare, cantare e muoversi su modalità ritmiche o basi musicali diverse.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Brani musicali di vari repertori e generi ● Danze e giochi collettivi Successioni sonore prodotte dalla voce, dal corpo, dall'ambiente, da oggetti sonori, da strumenti musicali ● Brani musicali tratti da differenti repertori propri ai vissuti degli alunni (canti, filastrocche, conte)	● Associare l'evento musicale ad un determinato contesto d'uso (religioso, pastorale, coreutico, celebrativo) ● Eseguire individualmente e/o in gruppo, canti ad una voce ● Cantare controllando l'intensità, l'intonazione, la velocità e l'espressione della propria emissione sonora ● Collegare al canto la gestualità ed il movimento di tutto il corpo ● Accompagnare il canto con i diversi suoni che il corpo può produrre e/o lo strumenta	● Sa cantare in gruppo ● Sa accompagnare un brano mediante lo strumentario.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Esprimersi utilizzando la voce, oggetti sonori e alcuni strumenti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire semplici brani vocali o strumentali in gruppo, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti. ● Ascoltare, cantare e muoversi su modalità ritmiche o basi musicali diverse.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Brani musicali di epoche, culture e generi diversi ● Canti e musiche legati ai vissuti degli alunni ● Prima conoscenza del linguaggio musicale ● Avvio allo strumento	● Conoscere le principali funzioni individuali e sociali della musica (danza, religione, pubblicità, cinema, cerimonia, intrattenimento, ecc.) ● Distinguere i vari generi musicali ● Porre in relazione la musica e gli altri linguaggi (verbale, visivo, motorio) ● Esprimere verbalmente e fisicamente, le emozioni suscitate dalla musica ● Riprodurre individualmente e/o in coro brani musicali e corali ● Conoscere il linguaggio musicale	● Sa cantare in gruppo ● Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e sa accompagnare un brano mediante lo strumentario

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Esprimersi utilizzando la voce, oggetti sonori e alcuni strumenti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire semplici brani vocali o strumentali in gruppo, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti.	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Ascoltare, cantare e muoversi su modalità ritmiche o basi musicali diverse.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Brani musicali di epoche e generi diversi ● Brani di culture europee ed extraeuropee ● Conoscenza del linguaggio strumentale e musicale	● Riprodurre con proprietà di ritmo ed intonazione canti. ● Conoscere il linguaggio musicale ● Suonare uno strumento	● Sa cantare in gruppo ● Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e sa accompagnare un brano mediante lo strumentario

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	
Traguardi di sviluppo delle competenze: ● ascolto e cultura generale ● suonare/cantare ● elaborare		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Conosce lo sviluppo del linguaggio musicale nell'antichità.	● Riconosce la scrittura polifonica da quella monodica	● Riconosce durante l'ascolto di frammenti dal repertorio musicale la presenza della scrittura polifonica.
● Conosce la simbologia musicale relativa alla codificazione di altezza e durata del suono.	● Sa decodificare suonando o cantando semplici frammenti musicali.	● Esegue un semplice brano vocale o strumentale rispettando i parametri codificati(note naturali con lo strumento).
● Conosce le principali funzioni di semplici software musicali.	● Scrive semplici incisi ritmici.	● Esegue un semplice accompagnamento ● Improvvisa utilizzando uno strumento ritmico.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	
Traguardi di sviluppo delle competenze: ● ascolto e cultura generale ● suonare/cantare ● elaborare		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Classificazione degli strumenti musicali e delle voci ● Organici e forme strumentali del periodo classico.	● Riconosce il timbro dei singoli strumenti e delle voci.	● Riconosce tali elementi all'ascolto di semplici frammenti musicali tratti dal repertorio completo.
● Simbologia delle note alterate e posizioni sullo strumento ● Valori di durata fino alla semicroma.	● Esegue correttamente le note alterate con lo strumento e con la voce ● Esegue cellule ritmiche complesse.	● Esegue un brano vocale o strumentale rispettando i parametri codificati (note alterate e ritmi elaborati).
● Conosce le relative funzioni utilizzando semplici software musicali.	● Sa progettare sequenze ritmiche articolate.	● Elabora un accompagnamento ritmico ad una o più voci.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

Traguardi di sviluppo delle competenze:
- ascolto e cultura generale
- suonare/cantare
- elaborare

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Caratteristiche del linguaggio musicale in rapporto al contesto storico e alle altre forme di arte.	• Analizza e riconosce elementi musicali in base ad organici forme e strumenti.	• Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale • Interpreta in modo critico opere d'arte musicali.
• Simbologia delle note nell'estensione completa del flauto dolce • Strutture ritmiche complesse.	• Esegue correttamente singoli suoni aggregandoli in forme di senso compiuto.	• Esegue un brano vocale o strumentale rispettando i parametri codificati (strumento: estensione completa del flauto dolce).
• Conosce le relative funzioni utilizzando semplici software musicali.	• Progetta semplici messaggi musicali autonomi utilizzando voce o strumenti musicali anche digitali.	• Improvvisa, rielabora e compone semplici composizioni musicali.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Utilizzare creativamente materiali e tecniche diverse per realizzare elaborati personali o di gruppo. ● Conoscere gli elementi principali dei linguaggi visivi, audiovisivi e multimediali. ● Leggere e interpretare immagini e opere d'arte significative del patrimonio culturale, storico e artistico		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I colori primari e secondari ● Potenzialità espressive di materiali vari, e di quelli bidimensionali ● Rappresentazione grafica di esperienze, ambienti, storie ascoltate...	**Esprimersi e comunicare** ● Osservare e riconoscere i colori nella realtà e nella sua rappresentazione grafica. ● Utilizzare creativamente il colore ● Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale ● Manipolare i diversi tipi di materiale ● Comunicare attraverso il disegno	● Esprimere e comunicare attraverso il disegno utilizzando tecniche diverse.
● Dipinti artistici, fotografie ● Sequenze logiche di immagini ● Le linee di terra e cielo	**Osservare e leggere le immagini** ● Leggere e decodificare il messaggio di un immagine ● Riconoscere i segni e le principali relazioni spaziali di cui è composta un'immagine	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Utilizzare creativamente materiali e tecniche diverse per realizzare elaborati personali o di gruppo. ● Conoscere gli elementi principali dei linguaggi visivi, audiovisivi e multimediali. ● Leggere e interpretare immagini e opere d'arte significative del patrimonio culturale, storico e artistico		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I colori ● Forma e colori ● I colori della fantasia ● I colori della realtà ● I colori primari/secondari/ caldi/freddi ● Il materiale di recupero come strumento espressivo	**Esprimersi e comunicare** ● Utilizzare consapevolmente il colore per migliorare la qualità dell'immagine ● Esprimere il proprio vissuto attraverso l'uso del colori ● Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi ● Rappresentare fatti, personaggi e situazioni utilizzando diversi materiali plastici	● Esprime e comunica attraverso il disegno utilizzando tecniche diverse.
● Dipinti artistici, fotografie ● Sequenze logiche di immagini ● Le linee di terra e cielo	**Osservare e leggere le immagini** ● Leggere e decodificare il messaggio di un immagine ● Riconoscere i segni e le principali relazioni spaziali di cui è composta un'immagine	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Utilizzare creativamente materiali e tecniche diverse per realizzare elaborati personali o di gruppo. ● Conoscere gli elementi principali dei linguaggi visivi, audiovisivi e multimediali. ● Leggere e interpretare immagini e opere d'arte significative del patrimonio culturale, storico e artistico		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Stati d'animo ed emozioni ● Tecniche varie di rappresentazioni grafiche	**Esprimersi e comunicare** ● Rappresentare soggetti diversi attraverso l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche ● Rappresentare fatti, personaggi e situazioni utilizzando	● Utilizza creativamente segni, forme e colori in produzioni personali o riproduzione di immagini artistiche

	diversi materiali	
• Pitture rupestri e sculture del periodo preistorico • Opere d'arte dei vari periodi storici	**Osservare e leggere le immagini** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica, sia moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: • Utilizzare creativamente materiali e tecniche diverse per realizzare elaborati personali o di gruppo. • Conoscere gli elementi principali dei linguaggi visivi, audiovisivi e multimediali. • Leggere e interpretare immagini e opere d'arte significative del patrimonio culturale, storico e artistico		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• La figura umana ed il suo contesto • Le tecniche e i diversi materiali • Copia dal vero	**Esprimersi e comunicare** • Rappresentare e riprodurre un'immagine con diverse tecniche grafico-pittoriche • Sa utilizzare autonomamente gli elementi di base della comunicazione iconica	• Utilizza creativamente segni, forme e colori in produzioni personali o riproduzione di immagini artistiche
• Lettura delle opere d'arte delle civiltà antiche • Opere d'arte dei vari periodi storici	**Osservare e leggere le immagini** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica, sia moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione • Familiarizzare con alcune forme di arte e di	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

	produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Utilizzare creativamente materiali e tecniche diverse per realizzare elaborati personali o di gruppo.
- Conoscere gli elementi principali dei linguaggi visivi, audiovisivi e multimediali.
- Leggere e interpretare immagini e opere d'arte significative del patrimonio culturale, storico e artistico

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• La prospettiva e le proporzioni • Colori, luci e ombre • Le tecniche e i diversi materiali	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	• Utilizza creativamente segni, forme e colori in produzioni personali o riproduzione di immagini artistiche
• Lettura delle opere d'arte delle civiltà antiche • Opere d'arte dei vari periodi storici	**Osservare e leggere le immagini** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica, sia moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio	

	ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	
Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● L'immagine descrittiva e illustrativa ● Il linguaggio visivo e i suoi codici (linea e superficie, colore) ● Espressività della linea e del colore ● Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche di base ● La prospettiva intuitiva, la rappresentazione prospettica, proporzione tra le parti di un disegno e le relazioni tra i piani e il fondo ● L'arte preistorica e le prime civiltà	● Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi e illustrare ● Rappresentare i codici visuali per descrivere e illustrare esperienze ● Realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici visivi ● Riconoscere lo stile e le tecniche principali di un'opera analizzata in classe (colore, regole di composizione) ● Realizzare un elaborato personale e creativo, utilizzando le tecniche di base ● Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi ● Applicare in modo corretto le metodologie delle tecniche proposte ● Descrivere sinteticamente gli aspetti generali dell'arte di un periodo storico analizzato in classe (tecnica, soggetto, tema principale, caratteristiche stilistiche peculiari).	● L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali ● Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione ● Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico ● Utilizza tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più linguaggi ● Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali ● Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	
Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Le regole della composizione ● Il linguaggio visivo: il volume, la composizione ● La fotografia ● La figura umana: il volto, la figura ● Tecniche pittoriche e grafiche ● L'arte dal Romanico al Rinascimento.	● Saper utilizzare le tecniche in modo corretto ● Realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici visivi ● Saper leggere una fotografia, riconoscendone la funzione ● Elaborare un ritratto espressivo utilizzando una tecnica a scelta (anche attraverso l'uso della tecnologia) ● Conoscere e applicare strumenti e tecniche espressive ● Riconoscere i messaggi trasmessi attraverso immagini e opere d'arte, che costituiscono espressioni della cultura e della civiltà del presente e del passato.	● L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali ● Produce messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi ● Applica in modo corretto le metodologie delle tecniche proposte ● Riconosce e interpreta in un testo iconico i codici e le regole compositive ● Osserva e descrive gli elementi formali delle immagini con linguaggio iconico appropriato ● Produce messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi ● Promuovere e sviluppa le proprie potenzialità estetiche attraverso esperienze sia di carattere espressivo-creativo sia di carattere fruitivo-critico.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	
Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La rappresentazione dello spazio: interni, scorci architettonici, paesaggi. I materiali e le tecniche grafico-pittoriche e plastiche ● L'artigianato e design ● L'arte del Novecento ● Produrre e rielaborare.	● Rappresentare la profondità e il volume (percezione della prospettiva, costruzione della prospettiva, piani di profondità, prospettiva cromatica, luci e ombre) e rispettare le proporzioni ● Saper utilizzare le tecniche in modo corretto ● Saper leggere la forma di un oggetto in rapporto alla sua funzione ● Conoscere i movimenti artistici più caratterizzanti, gli artisti più rappresentativi e le opere maggiormente significative del Novecento ● Rappresentare la realtà in modo personale.	● L'alunno produce e rielabora immagini con codici, tecniche e strumenti differenti in modo personale con scopi diversi ● Produce messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi ● Conosce l'evoluzione di alcuni oggetti esaminati nel corso del tempo ● Confronta opere d'arte d'epoche storiche diverse ● Comprende l'esperienza dell'artista attraverso la sua opera ● Interpreta e produce elaborati personali sulla base d'opere d'arte analizzate ● Interpreta e produce elaborati personali.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Impiegare e coordinare schemi motori e posturali, in situazioni statiche o dinamiche.
- Rispettare le regole dei giochi e delle attività sportive di gruppo.
- Conoscere e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Gli schemi motori. • L'organizzazione spaziale. • L'organizzazione temporale. • La lateralizzazione. • Le posizioni del corpo. • Le modalità corporee espressive. • Le regole del gioco.	• Coordinare e utilizzare nello spazio diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare). • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. • Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle.	• Conosce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base. • Partecipa al gioco collettivo rispettandone le regole e sviluppando corretti comportamenti relazionali.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Impiegare e coordinare schemi motori e posturali, in situazioni statiche o dinamiche. ● Rispettare le regole dei giochi e delle attività sportive di gruppo. ● Conoscere e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I percorsi, i circuiti. ● Il ritmo e la coordinazione. ● Giochi di imitazione, immaginazione, a squadre e competizioni.	● Eseguire percorsi e semplici strutture ritmiche. ● Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. ● Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle.	● Sa controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. ● Partecipa al gioco collettivo rispettandone le regole e sviluppando corretti comportamenti relazionali.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Impiegare e coordinare schemi motori e posturali, in situazioni statiche o dinamiche.
- Rispettare le regole dei giochi e delle attività sportive di gruppo.
- Conoscere e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Schemi motori combinati. • I percorsi. • Giochi di squadra e pre-sportivi. • Musica e movimento.	• Eseguire percorsi e schemi motori combinati. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. • Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle. • Esprimere e rappresentare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo. • Proporre e spiegare le regole di giochi nuovi.	• Usa il proprio corpo con padronanza in situazioni statiche e dinamiche. • Sa adottare comportamenti relazionali positivi e corretti attraverso esperienze di gioco e avviamento sportivo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Impiegare e coordinare schemi motori e posturali, in situazioni statiche o dinamiche.
- Rispettare le regole dei giochi e delle attività sportive di gruppo.
- Conoscere e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Gare, percorsi e staffette.	• Utilizzare schemi motori e	• Utilizza gli schemi motori e

• Giochi di squadra e pre-sportivi. • Semplici coreografie.	posturali in situazioni combinate ed eseguire movimenti precisi adattandoli a situazioni esecutive sempre più complesse. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. • Esprimere e rappresentare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo.	il linguaggio del corpo in forme progressivamente coordinate. • Sa porsi in relazione con gli altri collaborando attivamente e rispettando le regole di gioco.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: • Impiegare e coordinare schemi motori e posturali, in situazioni statiche o dinamiche. • Rispettare le regole dei giochi e delle attività sportive di gruppo. • Conoscere e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Gare, percorsi e staffette. • Giochi di squadra e pre-sportivi. • Semplici coreografie.	• Utilizzare schemi motori e posturali in situazioni combinate ed eseguire movimenti precisi adattandoli a situazioni esecutive sempre più complesse sperimentando	• Utilizza gli schemi motori e il linguaggio del corpo in forme progressivamente coordinate. • Sa porsi in relazione con gli altri collaborando

	anche movimenti nuovi. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. ● Esprimere e rappresentare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo.	attivamente e rispettando le regole di gioco.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA	
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Conoscere il sistema cardiorespiratorio in funzione del movimento • Conoscere i cambiamenti della preadolescenza • Riconoscere ritmi • Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.	• Saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici • Riconoscere le modificazioni cardiorespiratorie • Saper utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria • Utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare).	• l'alunno ha padronanza del proprio corpo e ha percezione sensoriale
• Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate • Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni.	• Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di accoppiamento, combinazione differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione • Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni.	• l'alunno è in grado di coordinare gli schemi motori e sa orientarsi nello spazio
• Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione. Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative.	• Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo • Utilizzare in forma espressiva creativa, originale il proprio corpo e gli oggetti.	• l'alunno conosce l'espressività corporea

● Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti di giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali ● Conoscere modalità cooperative che valorizzino la diversità di ciascuno nelle attività sportive. ● Conoscere le regole del fair play.	● Rispettare le regole in un'attività sportiva e svolgere un ruolo attivo ● Svolgere funzioni di arbitraggio ● Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. ● Gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alla scelta delle tattiche.	● l'alunno conosce le regole del gioco e dello sport

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne utilizzo e funzionamento ● produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando oggetti e materiali diversi ● riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale ● conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● I materiali. ● Utilizzo e funzione di alcuni strumenti utilizzati dall'uomo. ● Utilizzo di semplici software didattici interattivi. ● Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti. ● Realizzazione di semplici manufatti.	● Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. ● Utilizzare PC e/o LIM nelle funzioni essenziali. ● Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti.	● Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura. ● Progetta e realizza semplici manufatti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne utilizzo e funzionamento ● produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando oggetti e materiali diversi ● riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale ● conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Conoscenza delle caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. ● Classificazione dei materiali in base alle loro caratteristiche. ● Le parti del computer e la loro funzione. ● Realizzazione di manufatti di uso comune.	● Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. ● Utilizzare PC e/o LIM come potenziamento della didattica. ● Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	● Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano (anche informatici) ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura. ● Progetta e realizza semplici manufatti utilizzando materiali diversi.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne utilizzo e funzionamento ● produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando oggetti e materiali diversi ● riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale ● conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Classificazione degli oggetti conosciuti in base ai materiali e alle loro funzioni. ● Il funzionamento del computer e delle sue parti. ● Uso di strumenti digitali per rielaborare il proprio lavoro: paint e word. ● Progetto e realizzazione di manufatti di uso comune.	● Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. ● Utilizzare alcuni programmi informatici e software didattici come potenziamento dell'apprendimento. ● Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	● Utilizza semplici programmi informatici e software didattici. ● Utilizza correttamente strumenti (righello…) per attività pratiche e il disegno geometrico. ● Progetta e realizza semplici manufatti utilizzando materiali diversi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne utilizzo e funzionamento ● produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando oggetti e materiali diversi ● riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale ● conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Gli oggetti prodotti dall'uomo: la tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano. ● Uso di programmi e piattaforme informatici: paint, word, Google, gmail, classroom. ● Uso della rete per ricercare informazioni.	● Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. ● Utilizzare i principali programmi informatici, le piattaforme e la rete come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative. ● Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del	● Utilizza programmi e piattaforme informatici. ● Progetta e realizza semplici manufatti. ● Utilizza correttamente strumenti per attività pratiche e il disegno geometrico.

• Progetto e realizzazione di manufatti legati alla didattica e/o alle ricorrenze. • Regole e strumenti del disegno tecnico e geometrico.	processo. • Usare in modo appropriato gli strumenti del disegno tecnico e geometrico.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne utilizzo e funzionamento
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando oggetti e materiali diversi
- riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale
- conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Gli oggetti prodotti dall'uomo: la tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano. • Utilizzo di PC e LIM per comunicare, fare ricerche, lavorare con i compagni. • Elementi di fisica: le leve, le forze, il suono, la luce e l'elettricità. • Le varie forme di energia. • Progetto e realizzazione di manufatti legati alla didattica e/o alle ricorrenze. • Regole e strumenti del disegno tecnico e geometrico.	• Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. • Utilizzare i principali programmi informatici, le piattaforme e la rete come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative. • Individuare nell'ambiente circostante le diverse forme di energia e le principali leggi della fisica. • Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo. • Usare in modo appropriato gli strumenti del disegno tecnico e geometrico.	• Utilizza alcuni programmi informatici e la rete. • Osserva e descrive eventi naturali legati all'energia e alle leggi della fisica. • Utilizza correttamente strumenti per attività pratiche e il disegno geometrico.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.
- Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli in modo efficace e responsabile
- Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
• Conoscere i sistemi di misurazione • Conoscere i materiali e gli strumenti da disegno • Conoscere il linguaggio tecnico e la terminologia specifica • Conoscere i settori dell'economia, le materie prime ed il ciclo del prodotto.	• Effettuare misurazioni. • Utilizzare i materiali e gli strumenti da disegno. • Utilizzare il linguaggio tecnico e la terminologia specifica. • Riconoscere il singolo materiale e i relativi sottoprodotti • Produrre un oggetto semplice, partendo dall'osservazione per operare una scelta adeguata dei materiali e delle metodologie realizzative.	• Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. • Conosce le relazioni forma/funzione/materiale attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione • Individua il materiale idoneo per la realizzazione di un determinato prodotto finito • Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

- Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.
- Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli in modo efficace e responsabile
- Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Conoscere i materiali e gli strumenti da disegno. • Conosce semplici procedimenti di costruzioni geometriche • Conoscere il linguaggio tecnico e la terminologia specifica • Conoscere i settori dell'economia, le materie prime ed il ciclo del prodotto. • Conoscere le interazioni tra uomo e ambiente riferite alle singole attività dell'uomo	• Utilizzare i materiali e gli strumenti da disegno per rappresentare figure piane e solide, attraverso le regole delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie. • Utilizzare il linguaggio tecnico e la terminologia specifica. • Produrre un oggetto semplice, partendo dall'osservazione per operare una scelta adeguata dei materiali e delle metodologie realizzative.	• Osserva, descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. • Conosce le relazioni forma/funzione/materiale attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione • Rappresenta disegni modulari e solidi geometrici di base utilizzando il linguaggio specifico • Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo. • Riconoscere le interazioni tra uomo e ambiente riferite alle singole attività dell'uomo

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.
- Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli in modo efficace e responsabile
- Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• Conoscere i materiali e gli strumenti da disegno • Conoscere il linguaggio tecnico e la terminologia specifica • Conoscere le attività produttive, il ciclo del prodotto, il suo corretto utilizzo e smaltimento • Conoscere le problematiche relative alle fonti energetiche e alla produzione di energia. • Conoscere le interazioni tra uomo e ambiente riferite alle singole attività di produzione e smaltimento	• Utilizzare con precisione gli strumenti da disegno per rappresentare composizioni anche complesse di solidi in proiezione ortogonale e in assonometria • Utilizzare il linguaggio tecnico e la terminologia specifica • Utilizza e smaltisce correttamente un prodotto • Produrre un oggetto anche complesso partendo dall'osservazione del vero e scegliendo materiali e metodi di lavoro • Comprendere i problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi • Indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.	• Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico • Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo • Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. • Riconosce le interazioni tra uomo e ambiente riferite alle singole attività di produzione e smaltimento

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. ● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Racconti e giochi di accoglienza e di socializzazione. ● Dio creatore dell'uomo e dell'universo.	● Scoprire la propria identità di persona anche in relazione con gli altri. ● Scoprire che Dio è creatore e Padre e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	● L'alunno comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. ● Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda.
● Gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto. ● Aspetti della vita quotidiana di Gesù da bambino confrontati con la propria vita. ● La vita pubblica di Gesù: racconto di alcune parabole e alcuni miracoli.	● Conoscere Gesù di Nazaret: Emmanuele e Messia. Intuire il suo volto umano attraverso gli aspetti della sua vita quotidiana.	● L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: scopre l'ambiente in cui è vissuto.
● Segni cristiani del Natale. ● Il racconto evangelico della nascita di Gesù ● La risurrezione di Gesù: analogia con il risveglio della natura a primavera ● Segni cristiani della Pasqua ● Pasqua è la festa di Gesù risorto che sconfigge la morte.	● Individuare il Natale e la Pasqua come le principali feste Cristiane ● Conoscere i simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua e distinguerli da quelli non propriamente religiosi.	● L'alunno conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua ● Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante.
● La chiesa come luogo di	● Riconosce la chiesa come	● L'alunno riconosce la Chiesa

incontro della famiglia dei cristiani e gli elementi al suo interno. ● Riconoscere il valore cristiano della domenica.	luogo di incontro dei cristiani e la Chiesa come comunità.	come famiglia dei cristiani e l'edificio-chiesa come luogo del loro incontro e di preghiera.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

● L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● L'uomo custode del creato ● San Francesco d'Assisi e il suo amore per la natura e per tutta la creazione.	● La natura e la vita sono doni gratuiti di Dio da custodire e da rispettare.	● L'alunno manifesta stupore di fronte alla bellezza della natura e di tutto il creato ● Comprendere che il mondo è dono di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.
● Prima conoscenza della Bibbia: libro sacro che parla dell'amicizia tra di Dio e gli uomini (A. T:) e che racconta la storia di Gesù (N.T.). ● La Palestina al tempo di Gesù: basilare conoscenza della sua terra e ambiente in cui è vissuto ● La missione di Gesù: racconto. di alcune parabole e alcuni miracoli.	● Scoprire nel Vangelo il libro in cui si narra la storia di Gesù. ● Conoscere Gesù di Nazaret: Emmanuele e Messia, e basilare conoscenza della sua terra e della sua missione d'amore.	● Conosce che la Bibbia è il libro che parla di Dio e di Gesù ● L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: sa descrivere aspetti fondamentali della sua terra e del suo ambiente.
● Racconto dei principali episodi legati alla nascita di Gesù, significato simbolico dei doni dei Magi. ● Conoscere gli episodi più	● Conoscere che Gesù è il Messia, compimento delle promesse di Dio.	● L'alunno riflette sul significato del Natale. ● Coglie nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.

significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana Santa.		• Coglie nei racconti della Passione e della Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.
• La funzione dell'edificio chiesa: la facciata e alcuni elementi al suo interno. • La Chiesa come la famiglia dei cristiani.	• Comprendere la distinzione tra chiesa-edificio e Chiesa-comunità conoscendo i tratti caratteristici di ognuna.	• L'alunno identifica la comunità Chiesa come un insieme di credenti in Cristo e la distingue dall'edificio chiesa come luogo di preghiera comunitaria.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• L'uomo e la religione. • I miti della creazione e dell'origine del mondo. • Il dialogo tra scienza e fede.	• Scoprire come da sempre l'uomo cerchi risposte alle domande di senso della vita. • Conoscere le risposte del cristianesimo alle grandi domande di senso della vita • Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita (teoria del Big Bang).	• L'alunno sa confrontare la propria opinione con quella altrui, mettendola eventualmente anche in discussione, ed accetta più di una spiegazione ad una stessa domanda.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

	● Comprendere che le risposte di Bibbia e Scienza sull'origine del mondo sono complementari.	
● Le tappe dell'Alleanza: l'amicizia tra Dio e l'uomo ● La chiamata di Abramo ● Il tempo dei patriarchi ● Mosè e la prima Alleanza ● L'annuncio del Messia (profeti).	● Conoscere il testo della Bibbia come libro sacro. ● Conoscere le fasi della redazione della Bibbia e la sua struttura.	● L'alunno riconosce l'unicità e la specificità del testo della Bibbia.
● L'origine del presepe e la sua tradizione. ● La festa di Pesach e la festa di Pasqua ● Gesù il Messia, compimento della promessa di Dio.	● Individuare i principali segni della religione cattolica. ● Comprendere il significato dei segni religiosi nella religione ebraica.	● L'alunno sa riconoscere le somiglianze e le differenze religiose in contesti diversi.
● Il racconto biblico della Creazione ● Il problema ecologico ● Le domande fondamentali sull'uomo e sul mondo.	● Maturare rispetto per le cose che ci circondano in quanto dono di Dio. ● Intuire le conseguenze di un mondo senza rispetto. ● Riflettere sulle domande di senso sull'origine della vita e del mondo.	● L'alunno acquisisce la capacità di riconoscere lo stretto legame tra ogni nostro comportamento e le sue conseguenze (libertà e responsabilità). ● L'alunno è in grado di porre delle domande su se stesso, sulle proprie origini e sul mondo che lo circonda.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La società politico – religiosa del tempo ● Le principali attività economiche ● La piramide sociale ● Gesù vero uomo e vero Dio ● La vocazione degli apostoli: Dio ha un progetto per ciascuno.	● Conoscere il contesto storico, politico, religioso e culturale in cui è vissuto Gesù. ● Cogliere le prime caratteristiche dell'annuncio di Gesù.	● L'alunno inquadra cronologicamente la venuta di Gesù in un contesto spazio-temporale preciso.
● Conoscere il contenuto del messaggio di Gesù ● Comprendere il significato della presenza di Gesù	● Comprendere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il REgno di Dio con parole e d azioni. ● Conoscere alcune parabole e miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne il messaggio.	● L'alunno sa collegare i dati fondamentali della vita di Gesù contestualizzando i contenuti del suo insegnamento nelle situazioni in cui vive.
● Gesù vero uomo e vero Dio ● Avvento e Quaresima ● L'arrivo del Messia preannunciato. ● Parabole e miracoli.	● Conoscere i tempi e i significati delle principali tradizioni religiose cristiane. ● Conoscere l'identità storica di Gesù.	● L'alunno distingue ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura e tradizione popolare. ● L'alunno riconosce la presenza di Gesù e il suo insegnamento nel quotidiano.
● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita ● La missione apostolica. Missionari ieri ed oggi.	● Scoprire l'unità del progetto di Amore di Dio per l'uomo come progetto universale.	● L'alunno sa riconoscere il messaggio di Gesù come un valore importante per la nostra società.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Competenza chiave europea:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
• La nascita della Chiesa e le prime comunità cristiane. • La predicazione missionaria di Pietro e Paolo. • I contenuti principali del Cristianesimo. • Gli elementi fondamentali delle Confessioni cristiane e delle altre religioni del mondo.	• Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo. • Individuare i principi cristiani fondamentali della predicazione apostolica. • Conoscere le basi della dottrina cristiana e delle religioni non cristiane.	• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che mettono in pratica l'annuncio del Vangelo • L'alunno si confronta con le varie esperienze religiose ed è in grado di distinguere la specificità del Cristianesimo nel quotidiano.
• La professione di fede: il Credo • I primi Concili della Chiesa • La novità del Concilio Vaticano II.	• Conoscere i documenti fondamentali della fede cristiana. • Riconoscere i risvolti positivi del cristianesimo nella società.	• L'alunno sa individuare la valenza positiva dei valori cristiani nella vita della società odierna.
• L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano.	• Individuare le caratteristiche principali del linguaggio dell'arte sacra.	• L'alunno riconosce come sono cambiati i linguaggi espressivi del cristianesimo nel corso della storia.
• Lo Scisma d'oriente e la Chiesa ortodossa • La Riforma Protestante e la Controriforma Cattolica. • Esempi di santità oggi.	• Conoscere le principali tappe della storia della Chiesa. • Scoprire affinità e differenze con altri modi di credere. • Scoprire il valore sociale del pensiero cristiano. • Scoprire i valori nella propria vita.	• L'alunno sa concretizzare gli insegnamenti cristiani in un progetto personale di vita.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche: Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Religione e rapporti: ricerca umana e religione ● L'Esperienza religiosa: le origini della religione ● L'uomo e il senso religioso ● Che cos'è la religione ● La religiosità dell'uomo primitivo ● Le religioni dei popoli antichi (egizi, greci, romani...) ● Politeismo e monoteismo a confronto ● Religioni naturali e religioni rivelate ● Il Cristianesimo e le altre religioni	● Prendere consapevolezza delle domande fondamentali che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. ● Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.	● L'alunno sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. ● Conosce alcune categorie fondamentali delle grandi religioni.
● La Bibbia: Il Grande Codice. ● Che cos'è la Bibbia ● La Bibbia: Parola di Dio. ● La formazione del testo biblico ● I primi cinque libri della bibbia ● L'Antico Testamento: il Libro della Genesi ● La Storia di Israele ● Dio si rivela ad un uomo: la fiducia di Abramo ● Il Dio dei Patriarchi: da Abramo a Mosè ● Abramo: il padre nella fede ● Giuseppe: la provvidenza ● Mosé: il liberatore ● Il Libro dell'Esodo	● Conoscere la Bibbia nei suoi elementi principali. ● Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza narrata nella Bibbia. ● Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale ● Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici.	● L'alunno utilizza strumenti e criteri per una sufficiente comprensione della Bibbia e per l'interpretazione di alcuni brani.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Il Nuovo Testamento: Gesù di Nazareth ● La vita di Gesù a Nazareth ● Gesù chiama gli apostoli ● La giornata di Cafarnao ● I segni potenti di Gesù ● Gesù rivela l'amore di Dio ● Tempo di Passione: Morte e resurrezione di Gesù ● Gesù cuore dell'arte cristiana ● L'immagine del Buon Pastore	● Conoscere le tappe principali della vita e del messaggio di Gesù di Nazareth. ● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.	● L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. ● Individua le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La Palestina al tempo di Gesù ● La società ebraica al tempo di Gesù ● Gesù Annuncia il Regno di Dio ● I miracoli e le Parabole di Gesù ● Gesù Figlio di Dio fatto uomo ● Le fonti storiche su Gesù ● La testimonianza dei vangeli ● la formazione dei vangeli ● I quattro vangeli	● Riconoscere l'importanza religiosa-storico-culturale di Gesù di Nazareth. ● Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.	● L'alunno coglie nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA		
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche: Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Gli atti degli apostoli ● La Pentecoste: nasce la Chiesa. La Chiesa delle origini ● Il lungo cammino della Chiesa ● Le prime comunità cristiane: formazione e caratteristiche ● Stefano: il primo martire ● La conversione di Saulo ● Paolo di Tarso: apostolo delle genti ● S. Paolo: la Chiesa si diffonde nel ● mondo pagano. ● Le persecuzioni contro i cristiani. ● La svolta di Costantino.	● Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede. ● Conoscere l'esperienza della Chiesa nel periodo delle persecuzioni, comprendendo il significato e la testimonianza del martirio. ● Conoscere i fatti principali riguardanti la storia della Chiesa nel periodo medievale e il suo ruolo nella formazione della civiltà europea.	● L'alunno conosce le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ● E' disponibile al confronto con regole ed esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.
● La missione della Chiesa ● La comunità dei credenti e la comunità civile	● Conoscere alcune tappe importanti della storia della Chiesa. ● Conoscere gli elementi	● L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Comunità e/è Servizio ● La Chiesa e l'ecumenismo ● La Chiesa nel terzo millennio	essenziali delle comunità cristiane. ● Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. ● Cogliere i valori fondamentali del Cristianesimo espressi nelle realtà locali di diocesi e parrocchie. ● Sviluppare un atteggiamento di confronto, di rispetto e di dialogo verso ogni confessione cristiana	storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ● Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● La Chiesa nel medioevo ● Il cristianesimo e il Medioevo ● Benedetto e il Monachesimo ● San Francesco d'Assisi ● Il significato dei Sacramenti. ● I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: il Battesimo, la confermazione o cresima.	● Conoscere alcune tappe importanti della storia della Chiesa. ● Riconoscere i principali fattori di novità e cambiamento nel lungo cammino della Chiesa. ● Conoscere il significato di alcuni termini specifici della realtà ecclesiale. ● Saper utilizzare i linguaggi specifici.	● L'alunno riconosce i valori cristiani nella Chiesa e nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. ● Distingue il segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
● Chiese cristiane a confronto. ● La riforma protestante. ● Il Concilio di Trento e la riforma cattolica ● La Chiesa nella società moderna. ● L'opera Missionaria dalla fine del XV secolo ad oggi ● Il Concilio Ecumenico Vaticano II	● Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa nei secoli l'importanza del dialogo tra le diverse confessioni cristiane e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. ● Comprendere l'importanza della condivisione e dell'aiuto al prossimo.	● L'alunno comprende gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Competenze specifiche: Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● l Progetto di vita: le tappe della crescita umana ● La persona umana nel progetto di Dio. ● L'uomo e la ricerca di Dio ● L'uomo a immagine di Dio ● Il Decalogo cuore dell'uomo	● Conoscere gli aspetti generali della fase adolescenziale nella prospettiva cristiana di un progetto di vita libero e responsabile; ● Conoscere l'identità dell'uomo come immagine di Dio,	● L'alunno scopre il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individua in Gesù un modello significativo con cui confrontarsi. ● Utilizza regole ed esempi di vita proposti dal cristianesimo

● Il cristiano e il messaggio delle "Beatitudini" ● Madre Teresa di Calcutta	realtà testimoniata da uomini biblici ma anche da cristiani del nostro tempo.	per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
● Il dialogo tra scienza e fede. ● La verità tra fede e ragione ● L'Opera di Dio tra fede e scienza ● Teorie a confronto: le origini secondo la Bibbia, la scienza, la filosofia.	● Conoscere alcuni dei documenti più importanti del magistero della chiesa cattolica, della scienza e della filosofia, in riferimento ai temi della creazione, salvaguardia del creato e della dignità della persona.	● L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. ● Si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa, scientifica e culturale.
● Il rapporto tra Dio e l'uomo nelle grandi religioni (Islamismo- Induismo- Buddismo – Ebraismo).	● Saper individuare lo specifico cristiano rispetto alla proposta di altre visioni religiose. ● Capacità di leggere alcuni testi biblici analizzando il genere letterario e cogliendo la struttura del testo. ● Conoscere l'importanza e le caratteristiche di alcuni testi sacri di altre religioni. ● Capacità di cogliere il significato di alcuni termini specifici della proposta cristiana e capacità di esprimersi in modo appropriato. ● Conoscere alcuni termini e simboli specifici utilizzati da alcune religioni studiate.	● L'alunno coglie i valori fondamentali del cristianesimo, mettendoli in relazione alle domande sul senso della vita e ai valori proposti dalle altre religioni. ● Sa sviluppare un atteggiamento di confronto, di rispetto e di dialogo verso ogni espressione religiosa. ● Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc. …) ● Comprende e utilizza il linguaggio specifico. ● Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel modo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
● La società contemporanea ● Il pregiudizio sulla religione ● Indifferenza religiosa e ateismo ● I cristiani e il dialogo interreligioso ● I valori costitutivi della persona. ● Il concetto di Libertà ● Liberi per …, liberi da…. ● L'uomo tra bene e male ● La Morale e la Coscienza morale ● Valori per crescere: Amicizia, Affettività, Amore, Sessualità. ● L'uomo e il mistero della vita: Cenni di Bioetica.	● Cogliere le motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto alle relazioni affettive per la realizzazione del progetto di vita. ● Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di una cultura e di una società più umana. ● Capacità di argomentare intorno al problema della libertà a partire dal vissuto preadolescenziale. ● Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine. ● Cogliere nelle domande profonde dell'uomo e	● L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e si pone domande di senso sulla realtà che lo circonda. ● A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ● Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista scelte di vita progettuali e responsabili. ● Prende coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità. ● Inizia a confrontarsi con la

	nell'esperienza della ricerca scientifica tracce di una ricerca religiosa. ● Cogliere l'originalità dello spirito cristiano in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana, fragile ed esposta al male. Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle
- Sviluppare la consapevolezza di sé e una modalità di agire secondo il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo
- Assumere comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona, studente, cittadino
- Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale
- Comprendere le questioni relative allo sviluppo sostenibile
- Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, consapevole delle loro potenzialità, limiti e rischi
- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Regole e Regolamenti dei diversi contesti di vita (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione…) comprese le norme di evacuazione ● Il sé, le proprie	COSTITUZIONE ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali in riferimento a persone e ambienti ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da	COSTITUZIONE ● Comprende significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. ● Ascolta, collabora e interagisce positivamente con

emozioni, capacità, interessi ● La collaborazione e la condivisione ● La diversità come valore ● Le relazioni tra coetanei e adulti SVILUPPO SOSTENIBILE ● Educazione alla salute ● Educazione alimentare ● Sicurezza CITTADINANZA DIGITALE ● Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane: funzioni, utilizzo corretto, rischi fisici	sé" ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti SVILUPPO SOSTENIBILE ● Conoscere ed attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, relativamente all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza CITTADINANZA DIGITALE ● Conoscere le più comuni tecnologie e software didattici e le regole di utilizzo	compagni ed adulti. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Mostra atteggiamenti corretti e consapevoli per il benessere e la salute personali. CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizza alcune tecnologie in contesti concreti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle ● Sviluppare la consapevolezza di sé e una modalità di agire secondo il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo ● Assumere comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona, studente, cittadino ● Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale ● Comprendere le questioni relative allo sviluppo sostenibile ● Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ● Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, consapevole delle loro potenzialità, limiti e rischi ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Regole e Regolamenti dei diversi contesti di vita (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione…) comprese le norme di evacuazione ● Il sé, le proprie emozioni, capacità, interessi ● La collaborazione e la condivisione ● La diversità come valore ● Le relazioni tra coetanei e adulti ● Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia e la scuola SVILUPPO SOSTENIBILE ● Educazione alla salute ● Educazione alimentare ● Sicurezza CITTADINANZA DIGITALE ● Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane: funzioni, utilizzo corretto, rischi fisici	COSTITUZIONE ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali in riferimento a persone e ambienti ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti SVILUPPO SOSTENIBILE ● Conoscere ed attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, relativamente all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza CITTADINANZA DIGITALE ● Conoscere le più comuni tecnologie e software didattici e le regole di utilizzo	COSTITUZIONE ● Comprende significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. ● Ascolta, collabora e interagisce positivamente con compagni ed adulti. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Mostra atteggiamenti corretti e consapevoli per il benessere e la salute personali. CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizza alcune tecnologie in contesti concreti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle ● Sviluppare la consapevolezza di sé e una modalità di agire secondo il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo ● Assumere comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona, studente, cittadino	

● Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale ● Comprendere le questioni relative allo sviluppo sostenibile ● Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ● Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, consapevole delle loro potenzialità, limiti e rischi ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Regole e Regolamenti dei diversi contesti di vita (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione…) comprese le norme di evacuazione ● Il sé, le proprie emozioni, capacità, interessi ● La collaborazione e la condivisione ● La diversità come valore ● Le relazioni tra coetanei e adulti ● Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, i gruppi sportivi, le associazioni… ● I diritti dei bambini SVILUPPO SOSTENIBILE ● Educazione alla salute ● Educazione alimentare ● Sicurezza ● Educazione ambientale CITTADINANZA DIGITALE ● Regole per l'utilizzo dei principali programmi informatici e della rete ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ● Rischi di carattere personale nell'utilizzo della rete	COSTITUZIONE ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali in riferimento a persone e ambienti ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti ● Conoscere i diritti dei bambini SVILUPPO SOSTENIBILE ● Conoscere ed attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, relativamente all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza ● Conoscere e attuare comportamenti per la difesa e la tutela dell'ambiente e per uno sviluppo sostenibile CITTADINANZA DIGITALE ● Conoscere alcuni programmi informatici e la rete a scopo di comunicazione e ricerca e le loro regole di utilizzo ● Selezionare e valutare in modo critico le informazioni ● Individuare i rischi	COSTITUZIONE ● Comprende significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. ● Ascolta, collabora e interagisce positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi per il bene comune. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Mostra atteggiamenti corretti e consapevoli per il benessere e la salute personali. ● Adotta comportamenti finalizzati allo sviluppo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare dati ed interagire.

	nell'utilizzo della rete e conoscere comportamenti preventivi	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle
- Sviluppare la consapevolezza di sé e una modalità di agire secondo il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo
- Assumere comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona, studente, cittadino
- Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale
- Comprendere le questioni relative allo sviluppo sostenibile
- Adottare comportamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, consapevole delle loro potenzialità, limiti e rischi
- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Regole e Regolamenti dei diversi contesti di vita (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione…) comprese le norme di evacuazione ● Il sé, le proprie emozioni, capacità, interessi ● La collaborazione e la condivisione ● La diversità come valore ● Il senso di appartenenza alla comunità ● I diritti dei bambini ● Rapporto tra diritti e doveri	COSTITUZIONE ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali in riferimento a persone e ambienti ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti ● Conoscere il rapporto tra diritti e doveri SVILUPPO SOSTENIBILE ● Conoscere ed attuare comportamenti corretti per la	COSTITUZIONE ● Collabora e interagisce positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi per il bene comune. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Mostra atteggiamenti corretti e consapevoli per il benessere e la salute personali. ● Adotta comportamenti finalizzati allo sviluppo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per

SVILUPPO SOSTENIBILE ● Educazione alla salute ● Educazione alimentare ● Sicurezza ● Educazione ambientale CITTADINANZA DIGITALE ● Regole per l'utilizzo dei principali programmi informatici e della rete ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ● Rischi di carattere personale nell'utilizzo della rete	salvaguardia della salute e del benessere personale, relativamente all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza ● Conoscere e attuare comportamenti per la difesa e la tutela dell'ambiente e per uno sviluppo sostenibile CITTADINANZA DIGITALE ● Conoscere alcuni programmi informatici e la rete a scopo di comunicazione e ricerca e le loro regole di utilizzo ● Selezionare e valutare in modo critico le informazioni ● Individuare i rischi nell'utilizzo della rete e conoscere comportamenti preventivi	ricercare dati ed interagire. ● Si avvale in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle ● Sviluppare la consapevolezza di sé e una modalità di agire secondo il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo ● Assumere comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona, studente, cittadino ● Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale ● Comprendere le questioni relative allo sviluppo sostenibile ● Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ● Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, consapevole delle loro potenzialità, limiti e rischi ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Regole e Regolamenti dei diversi contesti di vita (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione…) comprese le norme di evacuazione ● Il sé, le proprie emozioni, capacità, interessi ● La collaborazione e la condivisione ● La diversità come valore ● Il senso di appartenenza alla comunità ● I diritti dei bambini ● Rapporto tra diritti e doveri ● La Costituzione ● Inno e bandiera nazionale ● Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi ● Le principali organizzazioni a tutela dei diritti dell'uomo SVILUPPO SOSTENIBILE ● Educazione alla salute ● Educazione alimentare ● Sicurezza ● Educazione ambientale ● Agenda 2030 ● I beni storico-culturali come patrimonio collettivo CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizzo corretto dei principali programmi informatici, di alcuni software applicativi e della rete ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ● Rischi di carattere	COSTITUZIONE ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali in riferimento a persone e ambienti ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana ● Conoscere i principali Organi Costituzionali ● Riflettere sulla SVILUPPO SOSTENIBILE ● Conoscere ed attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, relativamente all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza ● Conoscere e attuare comportamenti per la difesa e la tutela dell'ambiente e per uno sviluppo sostenibile ● Riconoscere l'importanza e il valore del patrimonio artistico e culturale italiano CITTADINANZA DIGITALE ● Conoscere alcuni programmi informatici e la rete a scopo di comunicazione e ricerca e le loro regole di utilizzo ● Selezionare e valutare in modo critico le informazioni ● Individuare i rischi	COSTITUZIONE ● Collabora e interagisce positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi per il bene comune. ● Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e rispetta i valori della Costituzione. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Mostra atteggiamenti corretti e consapevoli per il benessere e la salute personali. ● Adotta comportamenti finalizzati allo sviluppo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizza le tecnologie di uso comune, i mezzi informatici e la rete per ricercare dati, interagire e produrre elaborati. ● Si avvale in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

personale e legale nell'utilizzo della rete	nell'utilizzo della rete e conoscere comportamenti preventivi	

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverli
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Le regole della classe e il regolamento della scuola ● Le leggi ● Star bene con gli altri e il valore dell'empatia ● Il bullismo ● I simboli dell'Italia: la bandiera e l'emblema SVILUPPO SOSTENIBILE ● La vita nel mare ● La vita sulla terra ferma ● Consumo responsabile ● I Patrimoni dell'Umanità italiani CITTADINANZA DIGITALE	COSTITUZIONE ● Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola ● Saper distinguere una regola da una legge ● Saper spiegare l'iter di una legge ● Interiorizzare il valore dell'empatia ● Saper distinguere uno scherzo, un litigio, un atto di bullismo e un reato ● Analizzare fatti riconducibili ad atti di bullismo ● Riconoscere la bandiera e l'emblema italiani	COSTITUZIONE ● L'alunno elabora e scrive un un regolamento di classe su tematiche concordate ● L'alunno si dimostra tollerante e comprende i punti di vista diversi ● L'alunno riflette su scelte e comportamenti che per evitare il verificarsi di atti di bullismo SVILUPPO SOSTENIBILE ● L'alunno individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di

● Da nativi digitali a cittadini digitali: il lessico del web, la netiquette, il manifesto della comunicazione non ostile ● Il cyberbullismo ● La privacy nei social network ● Dipendenza da web: i giochi e la classificazione PEGI	e saper esporre la loro storia SVILUPPO SOSTENIBILE ● Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Valorizzare la cultura del rispetto ● Riconoscere le caratteristiche dei biomi e degli ecosistemi di un ambiente di vita CITTADINANZA DIGITALE ● Comprendere il "valore" di ogni parola e l'importanza di una comunicazione non ostile ● Comprendere e utilizzare il lessico del web ● Saper riconoscere atteggiamenti riconducibili al cyberbullismo ● Conoscere il significato di identità digitale e sapere come difenderla ● Comprendere i rischi della dipendenza da web	soluzione ● L'alunno acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale CITTADINANZA DIGITALE ● L'alunno comunica sul web in modo corretto e rispettoso ● L'alunno adotta le procedure corrette per difendere la sua privacy quando utilizza i social ● L'alunno riconosce i fattori di un uso corretto del digitale per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverli ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"
Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -
C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156
Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104
p.e.c.: loic80400a@pec.istruzione.it - e-mail: loic80400a@istruzione.it
Sito Web www.icborghettolodigiano.edu.it

● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro ● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione		
Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Star bene: l'alimentazione ● Il volontariato ● L'inno nazionale e i principi fondamentali della Costituzione ● L'Unione Europea SVILUPPO SOSTENIBILE ● Diritti umani: salute e istruzione ● Le disuguaglianze: povertà, fame, acqua ● Le migrazioni e il diritto di cittadinanza ● Energia pulita CITTADINANZA DIGITALE ● Da nativi digitali a cittadini digitali: l'uso delle immagini che ritraggono noi e gli altri ● Contenuti che fanno male gli hater ● Social network: fonti e fake news ● Dipendenza da web: l'ansia dei like e dei follower	COSTITUZIONE ● Individuare i fattori di uno stile sano e corretto per favorire il proprio benessere fisico ● Cogliere il valore della solidarietà ● Saper suonare l'inno nazionale ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine l'Unione Europea come sistema di valori condivisi SVILUPPO SOSTENIBILE ● Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Assumere consapevolezza sui propri diritti e doveri ● Valorizzare la cultura del rispetto ● Individuare nel mondo le numerose disuguaglianze ● Essere consapevoli che gli interventi umani modificano il paesaggio e che esiste un'interdipendenza uomo-natura CITTADINANZA DIGITALE ● Essere consapevoli che tutto quello che si carica	COSTITUZIONE ● L'alunno attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ● L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà ● L'alunno sa argomentare idee e comunica in modo costruttivo SVILUPPO SOSTENIBILE ● L'alunno identifica situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto ● L'alunno si impegna per l'integrazione e valorizza le differenze ● L'alunno adotta comportamenti per diminuire lo spreco di energia CITTADINANZA DIGITALE ● L'alunno sa come comportarsi quando possiede immagini di altre persone ● L'alunno sa comunicare costruttivamente sul web ● L'alunno valuta con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete

	sul web rimarrà per sempre ● Riconoscere gli hater e sapere come difendersi ● Riconoscere le fake news ● Comprendere l'importanza dei rapporti di amicizia nella realtà concreta	● L'alunno riflette criticamente per non farsi influenzare dalle opinioni altrui in rete

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	
Competenza chiave europea:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:
● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverli
● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
● Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
COSTITUZIONE ● Diritti e doveri del cittadino e organizzazione dello Stato ● Organizzazioni internazionali politiche, economiche e militari ● La legalità SVILUPPO SOSTENIBILE ● Il diritto al lavoro ● Disuguaglianza tra uomo e	COSTITUZIONE ● Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadino italiano ● Analizzare l'organizzazione dello Stato italiano ● Riconoscere gli organi principali dello Stato italiano e le loro funzioni ● Comprendere	COSTITUZIONE ● L'alunno confronta le diverse forme di governo e ne ricava le differenze ● L'alunno sviluppa un'etica della responsabilità per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● L'alunno coglie i diversi aspetti di un problema

donna ● La pace ● Il cambiamento climatico ● La sostenibilità delle città CITTADINANZA DIGITALE ● Social network: Facebook, Instagram… ● Pericoli in rete: adescamento, sexting, giochi pericolosi ● L'influencer: una nuova figura professionale ● dipendenza da web: effetti negativi sul cervello nell'età dello sviluppo	l'importanza e il senso della legalità SVILUPPO SOSTENIBILE ● Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Acquisire la consapevolezza che il lavoro rappresenta una ricchezza per l'uomo e la collettività ● Riconoscere le discriminazioni e le ingiustizie subite dalle donne ● Individuare nel mondo le guerre che si combattono, ancora oggi ● Essere consapevoli che gli interventi umani modificano il paesaggio e che esiste un'interdipendenza uomo-natura CITTADINANZA DIGITALE ● Riconoscere i pericoli della rete e sapere come comportarsi ● Ascoltare e analizzare testimonianze di ragazzi in merito ai pericoli della rete ● Fare esempi di influencer e cogliere le caratteristiche di questa nuova attività ● Comprendere gli effetti negativi della dipendenza da web sul linguaggio e sull'apprendimento	complesso SVILUPPO SOSTENIBILE ● L'alunno diffonde l'importanza di una cultura della pace e dell'uguaglianza ● L'alunno individua le cause dei cambiamenti climatici e la ricaduta di essi sull'ambiente per riflettere sulle azioni compiute dall'uomo ● L'alunno progetta città a basso impatto ambientale ● L'alunno sa argomentare un ragionamento CITTADINANZA DIGITALE ● L'alunno utilizza i social network in modo corretto ● L'alunno sa utilizzare alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento ● L'alunno riflette criticamente per non farsi influenzare dalla rete ● L'alunno utilizza la tecnologia e la rete per produrre elaborati